

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЕРХ-УНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

427685 Удмуртская Республика, Юкаменский район, с. Верх-Уни, ул. Школьная, 2,  
☎тел.( 6-52-49)

**Совещание классных руководителей**

*Выступление  
заместителя директора  
по воспитательной работе  
Ипатовой Е.В.*

**Направление рискового профиля  
«Низкий уровень вовлеченности родителей»**

От того, кто и как оказывает влияние на развитие ребенка, зависит успех его достижений. Много времени ребенок проводит как дома, так и в школе, поэтому поддерживать взаимодействие школы и семьи необходимо. Ведь, когда учителя и родители действуют согласовано и заинтересовано в вопросах воспитания детей, все проблемы быстрее находят своё решение, которое устроит всех.

Педагогу по силам обогатить и усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности. Но школа не может заменить и полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей.

В процессе данного взаимодействия создается дружная неформальная группа педагогов и родителей, обеспечивающая эффективную связь между школой и ребенком в его образовании и развитии.

Отношения с родителями должны выстраиваться с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Ответственность в этом случае делится поровну, и стороны становятся членами одной команды с разными функциями и сферой действия.

Помочь организовать такое партнерство поможет знание принципов и владение учителем приемами установления контакта с родителями.

1. Предварительное знакомство родителей и детей со школой.
2. Первое собрание – знакомство. Знакомятся: учитель с родителями, родители класса между собой. Важно показать родителям, что учитель хочет установить с ними длительные отношения, успел узнать своих учеников.
3. Неформальное общение и встречи педагогов и родителей. Доверительный тон разговора. Поддерживание контактов. Выделение положительных сторон ребенка и их подкрепление.
4. Письменные (в том числе через Интернет) формы общения (информация о достижениях ребенка, выражение благодарности родителям за участие в делах класса и школы...).
5. Телефонные звонки – в особых случаях (не выяснять отношения, а пригласить для беседы).
6. Уважение между педагогом и родителями. Выражение признательности родителям. Терпеливость в общении.
7. Поощрение посещения родителями собраний и консультаций.
8. Обсуждение надежд родителей и педагогов.
9. Сотрудничество родителей друг с другом для оказания помощи и поддержки школы.
10. Создание библиотеки (печатной, электронной) для родителей, своевременное информирование родителей обо всем происходящем в школе.

11. Разнообразные виды участия родителей в жизни класса. Создание множества ролей для родителей (добровольный помощник учителя, гость класса, рассказчик, экскурсовод по профессии, член родительского комитета, ассистент...).

12. Поощрение участия родителей в работе класса.

13. Выбор самими родителями варианта сотрудничества со школой и классом. Вовлечение всей семьи в сотрудничество со школой.

14. Помощь в установлении сотрудничества родителей с другими партнерами: организациями дополнительного образования, логопедической службой, юристами, органами социальной защиты, психологами, медицинскими учреждениями и др.

15. Проведение для родителей конференций, консультаций, встреч по обсуждению успехов детей и по проблемам семьи, воспитания, обучения.

16. Сохранение конфиденциальности.

17. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями.

18. Соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям; учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания.

19. Сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями класса.

20. Взаимосвязь разных форм работы с родителями.

21. Одновременное влияние на родителей и детей.

22. Обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.

#### **Принципы и технология взаимодействия с родителями школьника:**

1. Укрепление и повышение авторитета родителей. Нравоучительный, назидательный, категоричный тон исключен. Норма взаимоотношений учителей и родителей – взаимное уважение, ответственность, осознание гражданского долга. Форма контроля – обмен опытом, совет и совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны.

2. Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы.

3. Педагогический такт, недопустимость вмешательства в жизнь семьи. Учитель нередко становится вольным или невольным свидетелем семейных отношений. Все знания о семье он должен обращать на оказание помощи родителям в воспитании детей.

4. Мажорный настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

#### **Перечислим основные фазы развития партнерских отношений с родителями.**

Фаза 1. Установление контакта с родителями. Осуществляется в первичной беседе, в ходе которой выявляется характер отношения родителей к педагогу (деловое, потребительское, индифферентное, заносчивое и др.) и устанавливаются границы взаимодействия с семьей. Учитель получает информацию: о развитии ребенка, воспитательном потенциале семьи, типе семейного воспитания, педагогических установках родителей. Моделирует стратегию взаимодействия приемлемую для конкретной семьи.

Фаза 2. Определение проблемы семьи. Важно прийти к согласию относительно понимания проблемы. На этом этапе обязательным является: помощь в адаптации детей в школе, которую родители и учитель оказывают совместно; посещение детей на дому, что дает почву для лучшего познания микросреды ребенка; индивидуальные беседы, в которых учитель обязан сообщить родителям информацию о школе, ее требованиях, высказать свое мнение об успехах в учебе и о поведении ребенка. Кроме того, следует информировать родителей о возрастных особенностях их детей, учитывать возраст самих родителей и подготовить их к новым воспитательным задачам, а также прислушаться к мнению, замечаниям и пожеланиям родителей.

Фаза 3. Рабочая фаза. Создание структурированных связей с родителями, контролируемых условий. Большую роль здесь играют частые встречи в различных форматах, завоевание авторитета, сотрудничество. Разрабатывается стратегия взаимодействия.

Все три фазы развития отношений родителей и учителя сопровождаются диагностическо-коррекционными действиями учителя. То есть, получая в виде обратной связи информацию о процессе сотрудничества и его результате, учитель судит о правильности выбранной стратегии, позиции, формах взаимодействия. При необходимости – корректирует их.

## ***АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ***

### **«Общественная оценка и поддержка школы родителями»**

Данную анкету можно предложить родителям с целью выяснения их представлений о школе, о том, какие задачи она должна решать, по их мнению. Анализ этой анкеты поможет соотнести цели школы и цели родителей по поводу воспитания детей. Несовпадение или рассогласование целей родителей и школы может быть поводом для обсуждения на совместном заседании родительского комитета и педагогического совета.

1. ***Какие качества личности должна воспитывать школа? (отметьте одно – три качества)***

- самостоятельность;
- интеллектуальное совершенствование;
- коммуникативность;
- доброта;
- трудолюбие;
- честность;
- целеустремлённость;
- ответственность;
- уважение;
- доверие;
- дисциплинированность;
- гуманность;
- милосердие;
- любознательность;
- объективность;
- что-то ещё \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ***К чему должна подготовить школа Вашего ребёнка?***

№	К ЧЕМУ ГОТОВИТ ШКОЛА?	в первую очередь	во вторую очередь	в третью очередь
1	к продолжению образования			
2	к трудовой жизни			
3	к самостоятельной деловой жизни			
4	к семейной жизни			
5	к профессиональной карьере			
6	к общественно – политической деятельности			
7	к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности			
8	к бережному отношению к своему здоровью			
9	к сотрудничеству с другими людьми			

3. *Какое жизненное отметьте одно – три правила)*

- быть самостоятельным;
- быть всегда порядочным;
- уметь брать ответственность на себя;
- быть справедливым;
- надеяться только на себя;
- быть уверенным в себе;
- образование можно купить;
- быть внимательным к людям;
- за всё надо платить;
- трудности впереди;
- были бы связи – остальное купишь;
- выход всегда есть;
- честность – вершина добродетели;
- ничего не даётся даром;

4. *В какой степени школа решает следующие проблемы:*

№	ПРОБЛЕМЫ	хорошо решает	решает частично	не решает
1	обеспечивает высокое качество знаний			
2	предлагает различные программы дополнительного образования			
3	чётко организует жизнь детей в школе			
4	бережно относится к ребёнку			
5	учитывает запросы и интересы детей			
6	уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей			
7	способствует развитию дружеских, товарищеских отношений среди учащихся			
8	участвует в общественной жизни села и района			

5. *Как складываются ваши отношения с педагогическим коллективом школы?*

педагогический коллектив	доброжелательно	нейтрально	напряжённо
классный руководитель			
учителя – предметники			
администрация школы			

6. *Кем Вы ощущаете себя в школе? (выберите один вариант или допишите свой)*

- партнёром;
- зависимым человеком;
- влиятельным человеком;
- кем – то ещё \_\_\_\_\_

7. *Если Вы оказываете помощь школе, то укажите, в какой форме:*

- в организации отдельных культурных и спортивных мероприятий;
- в работе Попечительского совета;
- в руководстве кружком или секцией;
- в посильном финансировании некоторых мероприятий;
- в обеспечении учебными пособиями, книгами;
- в работе родительского комитета класса;
- в хозяйственных вопросах;
- как – то ещё \_\_\_\_\_

8. *ли Вы участвовать в создании образовательной программы школы?*

- да;
- нет;

9. *Скажите, что Вы вкладываете в понятие «хорошая школа»?*

---



---



---