

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЕРХ-УНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

427685 Удмуртская Республика, Юкаменский район, с. Верх-Уни, ул. Школьная, 2,  
☎ тел.(6-52-49)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
Верх-Унинская ООШ



Захаров А.Л.

«29»августа2023 г.



## **Программа работы с одаренными и способными детьми**

Верх-Уни, 2023

## **I. Пояснительная записка.**

В основу программы работы с одаренными детьми заложены те инновационные формы взаимодействия, которые возникли в ходе реализации программы развития школы.

Деятельность организованных клубов реализуется через сеть кружков и секций школы, а также через внеурочную научно-исследовательскую и проектную работу. В данном случае речь идет не только о повышении качества образовательных услуг, но и о вовлечении их в социально-значимую практику.

При разработке концепции и программы учитываются основные моменты:

1. Имеющиеся проблемы в работе с одаренными детьми школы.
2. За время реализации программы, мы достигли хороших результатов, но сегодня уже видно, что они могут быть еще лучше, если организовать выявление и поддержку одаренных детей, а также соответствующую подготовку учителей на более раннем этапе – уже в начальной школе.
3. Учителя-наставники должны более активно внедрять в практику проектно-исследовательской работы современные образовательные технологии, которым обучались на курсах, а также использовать имеющиеся современные средства и формы обучения (ресурсы Интернета, цифровые лаборатории, технологии INTEL, сетевое взаимодействие, дистанционное обучение и т.д.).
4. В программу работы с одаренными детьми также заложены здоровьесберегающие технологии.

Внешние условия реализации программы работы с одаренными и способными детьми. В контексте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать новое и осваивать неожиданное, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Естественно, такая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников и всему новому учителя – ключевая особенность современной школы.

Поэтому программа работы с одаренными и способными детьми школы предполагает:

1. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Необходимо будет создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и

развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Обязательное использование технологии портфолио и систематическое наполнение электронной базы данных «Одаренные дети».

2. Развитие учительского потенциала. В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Именно с этой точки зрения следует осуществлять курсовую переподготовку и самообразование педагогов.

3. Программа работы с одаренными и способными детьми школы разработана с учетом концептуальных идей, целей и задач основной образовательной программы основного общего образования на 2023 – 2028 г.г.

## **II. Цели и задачи программы работы с одаренными и способными детьми.**

**Цель программы.** Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования. *Воспитательная цель* - воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений. *Образовательная цель* - расширение единого образовательного пространства школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей. *Развивающая цель* - развитие способностей одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

### **Задачи программы.**

1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 9 классы.
2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения.
3. Совершенствование научно - методического и психолого - педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.

### ***Механизмы реализации программы:***

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.
3. Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

### **III. Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.**

***В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:***

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

***Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:***

1. Оценка динамики достижения учащихся школы через создание и наполнение портфолио школы.
2. Мониторинг состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школы, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.
3. Рейтинги школы в районе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

***Реализация программы призвана также способствовать:***

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей;

- повышению качества образования и воспитания школьников в целом;
- формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей

#### **IV. Описание основных процессов реализации программы.**

##### **1. Информационно - методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей**

Задачи	Содержание деятельности
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей.	1. Создание банка данных об одаренных детях 2. Организация работы социального педагога с одаренными детьми. Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей. Подбор диагностического материала для изучения способностей детей.
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей.	1. Составление картотеки газетно - журнальных статей по проблеме одаренности. 2. Подбор и накопление литературы по проблеме. 3. Организация информационных выставок по проблеме.
3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности.	1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей. 2. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов. 3. Создание комплексно-целевых программ по организации системной деятельности в работе с одаренными детьми.

##### **2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей**

Задачи	Содержание деятельности
1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми	1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми - понятие одаренности в педагогике и психологии

	<p>Специфика работы с одаренными детьми</p> <p>Формы и методы работы</p> <p>Особенности содержания учебных программ для одаренных детей</p> <p>2. Организация семинаров для руководителей МО</p> <p>- контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся</p> <p>- Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей.</p>
2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов	<p>1. Организация курсовой подготовки и переподготовки</p> <p>2. проведение практических семинаров для учителей на заседаниях ШМО</p> <p>3. Проведение межпредметных МО для учителей</p>
3. Пропагандировать и распространять ППО по работе с одаренными детьми	<p>1. Организация работы творческих групп</p> <p>2. Научно- практические конференции</p> <p>3. Изучение обобщение и распространение ППО</p>

### **3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей**

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми	<p>1. Организация учащихся через факультативы, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в школе и вне школы</p> <p>2. Подготовка информации о различного рода мероприятиях для одаренных детей в районе и Республике</p>

2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад</li> <li>2. Проведение научно- практических конференций</li> <li>3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию</li> <li>2. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми</li> <li>3. Сбор информации о распределении учащихся выпускных классов</li> </ul>

#### **4. Осуществление контроля процесса развития одаренных детей**

Задачи	Содержание работы
1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми</li> <li>2. Организация тематической проверки «Система работы с одаренными детьми»</li> </ul>
2. Осуществлять контроль качества учебно-методического обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертиза программ элективных курсов</li> <li>2. Изучение программ учителей по работе с одаренными детьми</li> </ul>
3. Изучение состояния работы с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить - тематические проверки «Формирование продуктивного мышления».</li> </ul>

#### **5. Обеспечение преемственно- перспективных связей в работе с одаренными детьми**

Задачи	Содержание работы
1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между начальной школой, средним и старшим звеном обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. С целью раннего выявления одаренных детей провести обследование детей, поступающих в школу, на предмет готовности к школе</li> </ul>

	2. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов и основной школы
--	--



## V. Календарный план мероприятий.

Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации программы: 2023-2028 г.г.
	I этап: Организационный (2023-2024 уч.г.) <ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствование и дополнение имеющегося нормативно- правового обеспечения;</li><li>• Определение содержания образовательных услуг и программно- методического обеспечения</li><li>• Организация подготовки педагогических работников к работе в контексте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и программы работы с одаренными и способными детьми школы</li></ul>
	II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно) <ul style="list-style-type: none"><li>• Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с 1 по 9 класс</li><li>• Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий</li><li>• Сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах</li></ul>
	III этап: Этап реализации (2023-2028 г.г.) <ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение мероприятий, определенных программой (см. Приложение)</li></ul>
	IV этап: Рефлексивно- обобщающий (2028 г.) <ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ результатов работы</li><li>• Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы</li><li>• Классификация и описание результатов программы работы с одаренными и способными детьми</li></ul>
Исполнители подпрограмм и основных меро-	Коллектив школы, социальные и сетевые партнеры.

приятый	
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы работы с одаренными детьми</li> <li>• Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся</li> <li>• Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя</li> <li>• Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями</li> <li>• Создание в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса.</li> <li>• Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии</li> <li>• Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям обновленного стандарта</li> </ul>
Система организации контроля	Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация школы, Управляющий совет
Объемы и источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджетные средства</li> <li>• Внебюджетные средства</li> </ul>
<p>Программа предусматривает выделение средств на развитие материальных ресурсов: укрепление материально-технической базы кабинетов, организация выездных экспедиций и экскурсий, курсовая подготовка педагогических кадров, пополнение библиотечного фонда справочной, энциклопедической литературой, издание методических рекомендаций по обозначенной теме.</p>	

## VI. Приложения к программе работы с одаренными и способными детьми школы

### Приложение №1 .

#### *Мероприятия по реализации программы*

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b><i>1. Организационное направление</i></b>			
1.	Утверждение программы «Одаренные дети» на педагогическом совете	Сентябрь 2023	Директор школы
2.	Создание творческой группы по разработке подпрограмм МО	Сентябрь – октябрь 2023	Зам. директора по УВР
3.	Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседании педсовета, на методическом совете школы	Октябрь 2023	Зам. директора по УВР
4.	Заседание МС «Работа с одаренными детьми в условиях перехода на обновленные стандарты и реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».	Октябрь 2023	Зам. директора по УВР
5.	Организация подготовки педагогических работников к работе с одаренными детьми	октябрь – декабрь 2023	Зам. директора по УВР

<b>2. Нормативно- правовое обеспечение</b>			
1.	Разработка Положения «Одаренные дети»	ноябрь – декабрь 2023	Зам. директора по УВР
3.	Утверждение календарно- тематических планов, образовательных программ элективных курсов, программ индивидуальных и групповых занятий, кружковых занятий	сентябрь 2023, ежегодно в это время	Директор школы, зам. директора по УВР
<b>3. Научно- методическое направление</b>			
1.	Организация постоянно действующего психолого- педагогического семинара по проблемам: -Технология выявления одаренности -Психолого- педагогическая поддержка одаренных детей -Оценка результативности работы с одаренными детьми	На протяжении всего времени	зам. директора по УВР
2.	Подбор диагностических методик: -по определению направленности и степени одаренности детей -для анкетирования родителей одаренных детей, выявления проблем в их воспитании -для изучения потенциальных возможностей педагогов и их мотивации в работе с одаренными детьми	август – сентябрь 2023	Зам. директора по УВР

3.	Создание банка данных одаренных детей	ежегодно	Зам. директора по УВР
4.	Разработка цикла занятий родительского всеобуча «Талантам надо помогать»	сентябрь – октябрь 2023	Зам. директора по УВР
5.	Подготовка материалов и выпуск методических бюллетеней с рекомендациями по работе с одаренными детьми	ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР, социальный педагог
<b>4. Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления</b>			
1.	Организация консультационных занятий с одаренными детьми	Сентябрь – октябрь 2023 и далее ежегодно в это время	Учителя - предметники
2.	Создать секции научного общества учащихся внутри МО	Сентябрь 2023	Учителя - предметники
3.	Проводить школьные мероприятия, направленные на стимулирование достижений детей: -предметные недели -школьные предметные олимпиады	В течение всего периода	Учителя - предметники
4.	Активизировать участие в конкурсе проектов, творческих работ, в акциях по различным направлениям различного уровня	В течение всего периода	Учителя - предметники
5.	Проблемный педсовет «Развитие потенциала учителя для формирования	Январь 2025	Зам. директора по УВР

	ключевых компетенций учащихся»		
6.	Продолжить работу по совершенствованию учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе	В течение всего периода	Администрация школы
7.	Продолжить работу по совершенствованию форм взаимодействия с социальными партнерами и партнерами по образовательной сети	В течение всего периода	Администрация школы

#### **4. Мониторинговая деятельность**

<b><i>Предмет мониторинга</i></b>	<b><i>Критерии оценки качества</i></b>
Методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие поиска, апробированных новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности учащихся</li> <li>-Рефлексия своей педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми</li> <li>-Наличие дидактических наработок</li> </ul>
Образовательная деятельность	<p><u>Качественные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения</li> <li>-удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей</li> </ul> <p><u>количественные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-число победителей олимпиад и конкурсов</li> <li>-число обучающихся на «4» и «5»</li> <li>-охват детей сетью кружков, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования</li> </ul>

	- ведение портфолио ученических достижений, портфолио учителя и портфолио школы
<b>6. Контроль исполнения программы</b>	
Предмет контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.</li> <li>2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.</li> <li>3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.</li> </ol>

## **Приложение №2.**

Примерные программные цели и задачи работы с одаренными детьми на основе принципа преемственности в обучении и воспитании, начиная с этапа семейного воспитания, до высшего образования включительно.

### **СЕМЬЯ**

Развитие одаренных детей в семье

Цель – обеспечить психологической подготовки родителей и воспитателей, необходимой, для успешного стимулирования и развития потенциальных творческих возможностей ребенка.

Реализация: подготовить консультативные материалы для родителей об одаренных детях и их воспитания;

### **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

Развитие одаренных детей в семье

Поступление в школу составляет новый критический период в жизни шестилетнего ребенка, включающий начало обучения и общения с новыми людьми (взрослыми и сверстниками). Необходима психологическая подготовка учителей и детей новому этапу обучения в школе.

Цель – обеспечить психологическую подготовку учителей начальной школы к организации учебной и воспитательной работы с одаренными и талантливыми детьми.

Реализация: на этапе поступления семилеток в школу выявить не только готовность к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и возможности;

разработать специальные учебные материалы для развития одаренного ребенка в начальной школе, обеспечивающие дальнейшее развитие творческой одаренности и специальных способностей детей;

определить методы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренного ребенка;

способствовать проявлению и реализации широкого спектра его увлечений;

совместно с родителями, поддерживать одаренного и талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье; - проводить уроки творчества.

### **ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5-9 классы)**

Развитие одаренных подростков

Цель - обеспечение возможностей самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества.

Реализация: выявление и развитие творческих возможностей и профессиональных интересов учащихся в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических сфер деятельности с целью разработки индивидуальных программ развития таланта и помощи в профессиональной ориентации;



организация творческого обучения и воспитания по индивидуальным учебным программам в кружках по интересам при школе, библиотеках, музеях, и др; - психологическое консультирование учащихся.

### Приложение №3.

Совершенствование работы учителей школы с одарёнными детьми.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность – уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Эта ситуация объясняется тем, что потенциальная одаренность по отношению к достижениям в разных видах деятельности присуща многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Внесём ясность: «одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности». Поэтому одной из приоритетных социальных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников народного образования для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности, поскольку «неподготовленные учителя

- часто не могут разглядеть одарённость ребёнка, не знают его способностей;
- равнодушны к проблемам высокоинтеллектуальных детей;
- иногда враждебно настроены по отношению к выдающимся по интеллекту детям, поскольку те создают определённую угрозу учительскому авторитету;
- используют для одарённых детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественных их изменений».

Проанализируем основные количественные и качественные результаты анкетирования.

1. Одарённые дети – это дети, которые ...

- 1) показывают хорошие результаты в учёбе;
- 2) быстро и правильно выполняют задания;
- 3) готовы отвечать на каждом уроке;
- 4) готовы продемонстрировать свои определенные способности (например, по математике и т.д.);

- 5) быстрее, чем другие, воспринимают материал и лучше запоминают;
- 6) отличаются неординарным мышлением;
- 7) имеют творческие способности;
- 8) могут выполнять сложные задания;
- 9) задают разные вопросы;
- 10)(свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

Большинство анкетированных (82%) понимают под термином «одарённость» лишь одну из её составляющих – умственную одарённость. Но «одарённость» представляет собой сочетание трёх характеристик:

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- творческой;
- настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу)» [4, с.20].

## 2. Какие факторы способствуют развитию одарённости?

- 1) создание специальных условий дома, заинтересованность и помощь родителей;
- 2) совместная работа родителей и педагогов в учебном заведении;
- 3) обучение детей на высоком уровне сложности;
- 4) обучение в специальных группах и учреждениях;
- 5) сложные игры, задания, творческие задачи;
- 6) всестороннее развитие ребёнка;
- 7) умственное развитие;
- 8) индивидуальная работа;
- 9) умелое руководство развитием ребёнка;
- 10)(свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

Среди опрошенных нет единого представления об организации работы с одарёнными детьми: 35% педагогов видят выход в совместной работе родителей и педагогов в учебном заведении; 30% – во всестороннем развитии ребёнка, а 29% ставят на приоритетное место умелое руководство развитием ребёнка. Всё это свидетельствует о необходимости обеспечения планомерности и систематичности данного процесса, внесения ясности при выборе путей решения проблемы.

## 3. Какие трудности Вы испытываете при организации работы с одарёнными детьми?

- 1) недостаток профессиональных навыков;
- 2) отсутствие соответствующих условий в школе;
- 3) слабая материальная база;
- 4) большое количество детей в классе;
- 5) нежелание родителей помогать своим детям;
- 6) (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

Только 35% анкетированных смогли «увидеть» истинную причину трудностей работы с одарёнными детьми – недостаток профессиональных навыков; 30% сослались на слабую материальную базу при организации учебного процесса; 17% – на отсутствие соответствующих условий в школе;

12% посчитали большое количество детей в классе главной причиной трудностей в своей работе с одарёнными детьми.

Пути решения данной проблемы мы видим в реализации следующих направлений:

- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одарёнными детьми;
- организация и проведение занятий с одарёнными детьми;
- анализ результативности таких занятий;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одарёнными детьми;
- разработка методических рекомендаций по организации работы с одарёнными детьми и апробация их в практической деятельности;
- внедрение новых педагогических технологий организации учебного процесса;
- совершенствование профессиональной подготовки и самоподготовки педкадров, работающих с одарёнными детьми.

Актуализация вышеперечисленных направлений позволит решить задачу развития одаренных детей и реализовать их потенциальные возможности.

## Литература

- 1 Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. – М, «Просвещение», 1968. – 432с.
- 2 Одарённость: рабочая концепция. М., 1996. – 6 с.
- 3 Психология одарённости детей и подростков /Под ред. Н.С.Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.
- 4 Савенков А.И. Одарённый ребёнок дома и в школе. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с.