

**Отчет о результатах самообследования
дошкольной группы МКОУ Верх-Унинской ООШ
(по состоянию на 31.12.2024 г.)**

Самообследование дошкольной группы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Верх-Унинской основной общеобразовательной школы Юкаменского района Удмуртской Республики проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольной группы.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1-я часть-аналитическая. В процессе самообследования проводится:

- оценка образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса, востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2-я часть-анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Общая характеристика дошкольной группы.

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольной группы за 2023-2024 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития дошкольной группы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верх-Унинская основная общеобразовательная школа (МКОУ Верх-Унинская ООШ) было построено в 1984 году. Дошкольная группа функционирует с сентября 2017 года, согласно Постановлению Администрации муниципального образования «Юкаменский район» № 397 от 01 сентября 2017 года «О возобновлении деятельности дошкольной группы реализующей основную образовательную программу дошкольного образования».

Полное наименование - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верх-Унинская основная общеобразовательная школа.

Сокращённое наименование - МКОУ Верх-Унинская ООШ.

Юридический адрес Учреждения соответствует его местонахождению - 427685 Удмуртская Республика, Юкаменский район, с. Верх-Уни, ул. Школьная, д.2, тел. 8(34161)6-51-49, E-mail: verh-uninskaya_oosh@mail.ru.

Учреждение не является коммерческой организацией.

Организационно - правовая форма – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение.

Тип – казенное общеобразовательное учреждение. Вид – школа.

Учредителем является Администрация муниципального образования «Юкаменский район» Удмуртской Республики.

Функцию Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования «Юкаменский район» .

- МКОУ осуществляет образовательную деятельность на основании Устава и Лицензии от 20.12.2016 года № 1726 серия 18ЛО1 № 0001705

- Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество № 18 АБ № 469767 от 11 апреля 2012 года.

Дошкольная группа функционирует круглогодично по 5-ти дневной рабочей неделе, в режиме 9- часового пребывания с 8⁰⁰ до 17⁰⁰.

□ **Оценка образовательной деятельности.**

В дошкольной группе функционирует 1 дошкольная группа

- 2 ребёнка в категории возраста от 3 до 6,5 лет.

Структура и комплектование дошкольной группы в 2023 - 2024 учебном году

№	Наименование групп	Количество групп	Наполняемость групп	
			на начало года	на конец года
1	Дошкольная группа (с 1,5 до 6,5 лет)	1	2	4
ИТОГО		1	2	4

Условия осуществления образовательного процесса

Дошкольная группа функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития. Программа развития разработана с целью: оптимизации воспитательнообразовательного процесса, обновления содержания образования в рамках внедрения ФГОС ДО, разработки системы поддержки одаренных детей, развития оптимальной среды для развития здорового образа жизни воспитанников, развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения инфраструктуры.

В течение учебного года деятельность дошкольной группы была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Основная образовательная программа дошкольной группы разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения МКОУ Верх-Унинской ООШ, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и семьи.

На основе ООП разработаны рабочие программы по каждой образовательной области. Они определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Основная Образовательная Программа решает задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Приоритетное направление деятельности дошкольной группы по реализации программы предусматривает физическое и художественно – эстетическое развитие ребенка.

Целями деятельности по реализации ООП являются -- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решению следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Планирование образовательной деятельности (Рабочие программы) разработаны по всем дисциплинам учебного плана дошкольной группы в соответствии с нормативным локальным актом. Планирование образовательной деятельности (Рабочие учебные программы) введены в действие с 01.09.2017 г., соответствуют ФГОС ДО.

Свою педагогическую деятельность воспитатели проектируют, основываясь на стандарты нового поколения. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах; - Организованная образовательная деятельность; - Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- * Социально-коммуникативное развитие;
- * Познавательное развитие;
- * Речевое развитие;
- * Художественно-эстетическое развитие; * Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Показатели
деятельности дошкольной группы, подлежащей самообследованию**

за 2023 - 2024 учебный год

(форма утверждена Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	4 человека
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	4 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	2 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	4/100
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	4/100 человека/% 0/0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/% 0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0
1.5	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	

человек/% 0/0

1.5.3 По присмотру и уходу человек/%

1.6 Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника 24 дней

1.7 Общая численность педагогических работников, в том числе: 2 человека

1.7.1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, 2/100 человек/% имеющих высшее образование

Численность/удельный вес численности педагогических работников,

1.7.2 имеющих высшее образование педагогической направленности 2/50 человек/% (профиля)

1.7.3 Численность/удельный вес численности педагогических работников, 0/0 человек/% имеющих среднее профессиональное образование

Численность/удельный вес численности педагогических работников,

1.7.4 имеющих среднее профессиональное образование педагогической 0/0 человек/% направленности (профиля)

Численность/удельный вес численности педагогических работников, 1.8 которым по результатам аттестации присвоена квалификационная 1/50 человека/% категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:

1.8.1 Высшая 0/0 человек/%

1.8.2 Первая 1/50 человека/%

1.9

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

1.9.1 До 5 лет 0/0 человек/%

1.9.2 Свыше 30 лет 0/0 человека/%

1.10 Численность/удельный вес численности педагогических работников в 0/0 человек/% общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет

1.11 Численность/удельный вес численности педагогических работников в 0/0 человека/% общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную

1.12 переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной 1/50 человека/% осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших

1.13 повышение квалификации по применению в образовательном 1/50 человека/% процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников

1.14 Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной 2/2

образовательной организации

человека/человека

1.15 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:

1.15.1 Музыкального руководителя Нет

1.15.2 Инструктора по физической культуре Нет

1.15.3 Учителя-логопеда Нет

1.15.4 Логопеда нет

1.15.5 Учителя- дефектолога Нет

1.15.6 Педагога-психолога нет

2. Инфраструктура

2.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется 324 м².

образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника

2.2 Площадь помещений для организации дополнительных видов Нет деятельности воспитанников

2.3 Наличие физкультурного зала Нет 2.4 Наличие музыкального зала Нет

Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую

2.5 активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на Да прогулке

Оценка организации образовательной деятельности.

Всего обработанных анкет - 2

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Количество	
	Человек	%
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	2	100%
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0	0 %
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0	0%

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей Всего
обработано анкет – 2

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	Количество	
	Человек	%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	2	100 %
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	0	0 %
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0	0 %

☐ Оценка системы управления организации

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом МКОУ Верх-Унинской ООШ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МКОУ Верх-Унинской ООШ и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление:

- ✓ Педагогический совет.
- ✓ Общее собрание трудового коллектива.
- ✓ Общее родительское собрание
- ✓ Совет родителей (законных представителей) группы

На общих родительских собраниях обсуждались организационные вопросы, а также вопросы, касающиеся организации воспитательно-образовательного процесса. Во всех группах в течение учебного года по плану проводились родительские собрания на различные темы.

Педсовет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью дошкольной группы, целью работы которого является развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов. В рамках работы Педсовета рассматривались вопросы формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей детей в процессе конструирования, экологическое воспитание дошкольников, обсуждались и утверждались годовой план работы, летний оздоровительный план, образовательная программа дошкольной группы и др.

II структура – административное управление, имеющее линейную структуру:

Первый уровень - единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Захаров Алексей Леонидович, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор действует от имени Учреждения, без доверенности представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами. Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения, а также должностной инструкцией.

Второй уровень управления осуществляют заместитель директора. На этом уровне директор осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта. Заместитель директора – Данилова Эвелина Леонидовна осуществляет руководство воспитательно-образовательной работой дошкольной группы:

- координирует работу воспитателей;
- обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности;
- организует просветительскую работу для родителей.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Режим управления дошкольной группы - режим развития.

Стратегическое управление осуществляет директор МКОУ Верх-Унинской ООШ совместно с общим собранием трудового коллектива и общественно-государственными органами управления. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально-технической базы, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе дошкольной группы.

Вывод: Система управления соответствует целям и содержанию деятельности дошкольной группы, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

□ Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Итоги мониторинга достижения детьми результатов ООП.

Всего обследовано 4 воспитанника.

Группа	Уровень развития				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Дошкольная группа	-	-	2/100 %	0/0%	-
Итого	0	0	2/100 %	0/0%	0

Итоги мониторинга освоения содержания ООП по образовательным областям на апрель 2020-2021 учебного года.

Дата проведения мониторинга - апрель 2024г.

№ п/п	Группа	Образовательные области					Итоговый показатель по группе
		Социальнокоммуникативное	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественноэстетическое развитие	Физическое развитие	
1	Дошкольная группа	3,5	3,2	3,1	3,2	3,3	3,3
	Итого	3,5	3,2	3,1	3,2	3,3	3,3

Критерии оценки освоения воспитанниками образовательной программы:

- 1 - низкий уровень развития
- 2- уровень развития ниже среднего
- 3- средний уровень развития
- 4- уровень развития выше среднего
- 5- высокий уровень развития

□ Оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников

Программа, реализуемая в дошкольной группе предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Для решения поставленных задач, педагогический процесс осуществлялся по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе примерной образовательной программы "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, которая составлена в соответствии с Федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для реализации вариативной части образовательной программы использовались парциальные программы, рекомендованные Министерством образования РФ. Содержание программ, реализуемых в

дошкольной группе, обеспечил достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Ведущими целями реализации программ являются:

- создание благоприятных условий;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цели были реализованы в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,
- продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие; - Художественно-эстетическое развитие.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; - самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников. Всего обследовано 2 человек.

Группа	Уровень развития				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
разновозрастная			2(100%)		

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам

уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Вывод: Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы на достаточном уровне.

□ Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения. Характеристика педагогического коллектива

Общее кол-во	Воспитатель	Музыкальный руководитель
2	1	0

Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	высшее/ педагогическое	среднее специальное/ педагогическое
2	2/ 2	0/ 0

Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее кол - во	Высшая	1-я квалификация	соответствие занимаемой должности
2	0	1	0

Возрастные показатели педагогического коллектива

возраст	20-30 лет	30-55 лет	свыше 55 лет
кол-во педагогов -2	0	1	1

Стажевые показатели педагогического коллектива

Стаж	до 5 лет	5 – 10 лет	15 – 20 лет	свыше 20 лет
Педагогов	0	1	0	1

Творческие достижения педагогов

ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Итог
Чупина С.В.	Педагог года 2023	Муниципальный	Диплом участника

Вывод: дошкольная группа укомплектована кадрами на 100%. Потребность в кадрах отсутствует. Активизировать работу по повышению образовательного и профессионального уровня педагогов.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, проектная деятельность. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

На стендах в ДОО размещена следующая информация:

- Устав МКОУ Верх-Унинской ООШ;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной аккредитации
- Списочный состав педагогического и административного персонала - Часы работы, часы приема.
- Телефоны, адрес сайта, электронной почты
- Информация о порядке оплаты, взимаемой с родителей за содержание ребенка
- информация о порядке обращения и выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка.

На стендах в группах имеется информация о режиме дня, меню на каждый день, нормы потребления продуктов на 1 ребенка, рубрики: «Чем живет группа», «Советы по воспитанию и развитию дошкольников», выставки творческих работ и т.д.

Вывод: Информационное обеспечение строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

□ Оценка материально – технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется автономное газовое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеется: - одна групповая комната, оснащенных детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется развивающие игры и дидактические пособия, строительный материал, есть игровые уголки и т.д; - кабинет заведующей; - прачечная;- столовая.

Дошкольная группа не оснащена компьютером и принтером.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная пространственная развивающая среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МКОУ Верх-Унинская ООШ приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей. Учреждение оборудовано АПС, оформлены договоры с соответствующими организациями, имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности. Назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации.

Согласно плана проводятся учебные пожарные эвакуации.

Подведением итогов проходит на педагогических советах и оперативных совещаниях.
Вывод: предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

В дошкольной группе соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с планом работы руководителя в течение года осуществлялся контроль посещаемости детей, контроль соблюдения режима дня, контроль питания, поставки продуктов, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на педагогических советах. Работа по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- проведение анкетирования родителей об удовлетворенности качества предоставляемых услуг
- проведение мониторинга по усвоению основной образовательной программы; -
- отчеты педагогов о работе с родителями,
- отчеты педагогов о самообразовании.

Заключение – в дошкольной группе созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует современным требованиям.

Перспективы развития дошкольной группы:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.