

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЕРХ-УНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

427685 Удмуртская Республика, Юкаменский район, с. Верх-Уни, ул. Школьная, 2,

☎ тел.(6-52-49)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МКОУ Верх-Унинская ООШ
от 25.04.2021г., протокол №10

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МКОУ Верх-Унинская ООШ
25.04.2021г., № 28
Директор _____ Захаров А.Л.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Показатели деятельности
МКОУ Верх-Унинская
ООШ
за 2021 год**

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | Человек | 17 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | Человек | 5 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | Человек | 12 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 8(44%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | Балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | Балл | 3,5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |

**Отчет о результатах самообследования
дошкольной группы МКОУ Верх-Унинской ООШ
(по состоянию на 31.12.2021 г.)**

Самообследование дошкольной группы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Верх-Унинской основной общеобразовательной школы Юкаменского района Удмуртской Республики проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольной группы.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1-я часть- аналитическая. В процессе самообследования проводится:

- оценка образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса, востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2-я часть-анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Общая характеристика дошкольной группы.

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольной группы за 2021-2022 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития дошкольной группы.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верх-Унинская основная общеобразовательная школа (МКОУ Верх-Унинская ООШ) было построено в 1984 году. Дошкольная группа функционирует с сентября 2017 года, согласно Постановлению Администрации муниципального образования «Юкаменский район» № 397 от 01 сентября 2017 года «О возобновлении деятельности дошкольной группы реализующей основную образовательную программу дошкольного образования».

Полное наименование - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верх-Унинская основная общеобразовательная школа.

Сокращённое наименование - МКОУ Верх-Унинская ООШ.

Юридический адрес Учреждения соответствует его местонахождению - 427685 Удмуртская Республика, Юкаменский район, с. Верх-Уни, ул. Школьная, д.2, тел. 8(34161)6-51-49, E-mail: verh-uninskaya_oosh@mail.ru.

Учреждение не является коммерческой организацией.

Организационно - правовая форма – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение.

Тип – казенное общеобразовательное учреждение.

Вид – школа.

Учредителем является Администрация муниципального образования «Юкаменский район» Удмуртской Республики.

Функцию Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования «Юкаменский район» .

- МКОУ осуществляет образовательную деятельность на основании Устава и Лицензии от 20.12.2016 года № 1726 серия 18ЛО1 № 0001705

- Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество № 18 АБ № 469767 от 11 апреля 2012 года.

Дошкольная группа функционирует круглогодично по 5-ти дневной рабочей неделе, в режиме 9- часового пребывания с 8⁰⁰ до 17⁰⁰.

- **Оценка образовательной деятельности.**

В дошкольной группе функционирует 1 дошкольная группа

- 2 ребёнка в категории возраста от 3 до 6,5 лет.

Структура и комплектование дошкольной группы в 2020 - 2021 учебном году

| № | Наименование групп | Количество групп | Наполняемость групп | |
|--------------|--------------------------------------|------------------|---------------------|---------------|
| | | | на начало года | на конец года |
| 1 | Дошкольная группа (с 1,5 до 6,5 лет) | 1 | 4 | 4 |
| ИТОГО | | 1 | 4 | 4 |

Условия осуществления образовательного процесса

Дошкольная группа функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития. Программа развития разработана с целью: оптимизации воспитательно-образовательного процесса, обновления содержания образования в рамках внедрения ФГОС ДО, разработки системы поддержки одаренных детей, развития оптимальной среды для развития здорового образа жизни воспитанников, развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения инфраструктуры.

В течение учебного года деятельность дошкольной группы была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Основная образовательная программа дошкольной группы разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения МКОУ Верх-Унинской ООШ, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и семьи.

На основе ООП разработаны рабочие программы по каждой образовательной области. Они определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Основная Образовательная Программа решает задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Приоритетное направление деятельности дошкольной группы по реализации программы предусматривает физическое и художественно – эстетическое развитие ребенка.

Целями деятельности по реализации ООП являются -- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решению следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Планирование образовательной деятельности (Рабочие программы) разработаны по всем дисциплинам учебного плана дошкольной группы в соответствии с нормативным локальным актом. Планирование образовательной деятельности (Рабочие учебные программы) введены в действие с 01.09.2017 г., соответствуют ФГОС ДО.

Свою педагогическую деятельность воспитатели проектируют, основываясь на стандарты нового поколения. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- * Социально-коммуникативное развитие;
- * Познавательное развитие;
- * Речевое развитие;
- * Художественно-эстетическое развитие;
- * Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Показатели деятельности дошкольной группы, подлежащей самообследованию

за 2020 - 2021 учебный год

(форма утверждена Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | 1 |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 4 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (9 часов) | 4 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 1 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 3 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 4/100 человека/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (9 часов) | 4/100 человека/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0/0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0/0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 24 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2/100 человека/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1/50 человека/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0/0 человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0/0 человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1/50 человека/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0/0 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 1/50 человека/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0/0 человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0/0 человека/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в | 0/0 человека/% |

| | | |
|--------|--|-----------------------|
| 1.12 | общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1/50 человека/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1/50 человека/% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 2/2 человека/человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 324 м ² . |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

Оценка организации образовательной деятельности.

Всего обработанных анкет - 2

| Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей | Количество | |
|---|------------|------|
| | Человек | % |
| доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 2 | 100% |
| доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 0 | 0 % |
| доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении | 0 | 0% |

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

Всего обработано анкет – 2

| Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей | Количество | |
|--|------------|-------|
| | Человек | % |
| доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким | 2 | 100 % |

| | | |
|--|---|-----|
| доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним | 0 | 0 % |
| доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким | 0 | 0 % |

• **Оценка системы управления организации**

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом МКОУ Верх-Унинской ООШ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МКОУ Верх-Унинской ООШ и соответствующими положениями.

I структура – общественное управление:

- ✓ Педагогический совет.
- ✓ Общее собрание трудового коллектива.
- ✓ Общее родительское собрание
- ✓ Совет родителей (законных представителей) группы

На общих родительских собраниях обсуждались организационные вопросы, а также вопросы, касающиеся организации воспитательно-образовательного процесса. Во всех группах в течение учебного года по плану проводились родительские собрания на различные темы.

Педсовет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью дошкольной группы, целью работы которого является развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов. В рамках работы Педсовета рассматривались вопросы формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей детей в процессе конструирования, экологическое воспитание дошкольников, обсуждались и утверждались годовая план работы, летний оздоровительный план, образовательная программа дошкольной группы и др.

II структура – административное управление, имеющее линейную структуру:

Первый уровень - единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Захаров Алексей Леонидович, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор действует от имени Учреждения, без доверенности представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами. Права и обязанности заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения, а также должностной инструкцией.

Второй уровень управления осуществляют заместитель директора. На этом уровне директор осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта. Заместитель директора – Данилова Эвелина Леонидовна осуществляет руководство воспитательно-образовательной работой дошкольной группы:

- координирует работу воспитателей;
- обеспечивает разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления образовательной деятельности;
- организует просветительскую работу для родителей.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Режим управления дошкольной группы - режим развития.

Стратегическое управление осуществляет директор МКОУ Верх-Унинской ООШ совместно с общим собранием трудового коллектива и общественно-государственными органами управления. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни детского сада: разработка образовательной программы и программы развития, разработка Устава и локальных актов, организация помощи по укреплению материально-технической базы, определение путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе дошкольной группы.

Вывод: Система управления соответствует целям и содержанию деятельности дошкольной группы, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

• **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Итоги мониторинга достижения детьми результатов ООП.

Всего обследовано 4 воспитанника.

| Группа | Уровень развития | | | | |
|-------------------|------------------|---------------|----------------|---------------|----------|
| | Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| Дошкольная группа | - | - | 2/100 % | 0/0% | - |
| Итого | 0 | 0 | 2/100 % | 0/0% | 0 |

Итоги мониторинга освоения содержания ООП по образовательным областям на апрель 2020-2021 учебного года.

Дата проведения мониторинга - апрель 2021 г.

| № п/п | Группа | Образовательные области | | | | | Итоговый показатель по группе |
|-------|-------------------|---------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| | | Социально-коммуникативное | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие | |
| 1 | Дошкольная группа | 3,5 | 3,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,3 |
| | Итого | 3,5 | 3,2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,3 |

Критерии оценки освоения воспитанниками образовательной программы:

- 1 - низкий уровень развития
- 2- уровень развития ниже среднего
- 3- средний уровень развития
- 4- уровень развития выше среднего
- 5- высокий уровень развития

Достижения воспитанников в 2021-2022 учебном году

| ФИО | Название | Уровень | Место |
|-----|----------|---------|-------|
| | | | |

• **Оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников**

Программа, реализуемая в дошкольной группе предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Для решения поставленных задач, педагогический процесс осуществлялся по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе примерной образовательной программы "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, которая составлена в соответствии с Федеральным государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для реализации вариативной части образовательной программы использовались парциальные программы, рекомендованные Министерством образования РФ. Содержание программ, реализуемых в дошкольной группе, обеспечил достаточно высокий уровень базового дошкольного образования. Ведущими целями реализации программ являются:

- создание благоприятных условий;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цели были реализованы в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,
- продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

Всего обследовано 0 человек.

| Группа | Уровень развития | | | | |
|--------|------------------|---------------|---------|---------------|--------|
| | Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| | | | | | |

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Вывод: Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы на достаточном уровне.

• **Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения.**

Характеристика педагогического коллектива

| | | |
|--------------|-------------|--------------------------|
| Общее кол-во | Воспитатель | Музыкальный руководитель |
| 2 | 1 | 0 |

Образовательный уровень педагогического коллектива

| | | |
|------------------|---------------------------|--|
| Численный состав | высшее/ педагогическое | среднее специальное/ педагогическое |
| 2 | 2/ 2 | 0/ 0 |

Уровень квалификации педагогического коллектива

| | | | |
|----------------|--------|------------------|--------------------------------------|
| Общее кол - во | Высшая | 1-я квалификация | соответствие занимаемой должности |
| 2 | 0 | 1 | 0 |

Возрастные показатели педагогического коллектива

| | | | |
|---------------------|-----------|-----------|--------------|
| возраст | 20-30 лет | 30-55 лет | свыше 55 лет |
| кол-во педагогов -3 | 1 | 1 | 0 |

Стажевые показатели педагогического коллектива

| | | | | |
|-----------|----------|------------|-------------|--------------|
| Стаж | до 5 лет | 5 – 10 лет | 15 – 20 лет | свыше 20 лет |
| Педагогов | 1 | 0 | 1 | 0 |

Творческие достижения педагогов

| ФИО педагога | Название конкурса | Уровень | Итог |
|--------------|-------------------|---------|------|
| | | | |

Вывод: дошкольная группа укомплектована кадрами на 100%. Потребность в кадрах отсутствует. Активизировать работу по повышению образовательного и профессионального уровня педагогов.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, проектная деятельность. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

На стендах в ДОО размещена следующая информация:

- Устав МКОУ Верх-Унинской ООШ;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной аккредитации
- Списочный состав педагогического и административного персонала
- Часы работы, часы приема.
- Телефоны, адрес сайта, электронной почты
- Информация о порядке оплаты, взимаемой с родителей за содержание ребенка

- информация о порядке обращения и выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка.

На стендах в группах имеется информация о режиме дня, меню на каждый день, нормы потребления продуктов на 1 ребенка, рубрики: «Чем живет группа», «Советы по воспитанию и развитию дошкольников», выставки творческих работ и т.д.

Вывод: Информационное обеспечение строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

• **Оценка материально – технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется автономное газовое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеется: - одна групповая комната, оснащенных детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеются развивающие игры и дидактические пособия, строительный материал, есть игровые уголки и т.д;

- кабинет заведующей;

- прачечная;

- столовая.

Дошкольная группа не оснащена компьютером и принтером.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная пространственная развивающая среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МКОУ Верх-Унинская ООШ приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей. Учреждение оборудовано АПС, оформлены договоры с соответствующими организациями, имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности. Назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации.

Согласно плана проводятся учебные пожарные эвакуации.

Подведением итогов проходит на педагогических советах и оперативных совещаниях.

Вывод: предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

В дошкольной группе соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с планом работы руководителя в течение года осуществлялся контроль посещаемости детей, контроль соблюдения режима дня, контроль питания, поставки продуктов, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на педагогических советах. Работа по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- проведение анкетирования родителей об удовлетворенности качества предоставляемых услуг

- проведение мониторинга по усвоению основной образовательной программы;

- отчеты педагогов о работе с родителями,

- отчеты педагогов о самообразовании.

Заключение – в дошкольной группе созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным

наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует современным требованиям.

Перспективы развития дошкольной группы:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 17 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| –регионального уровня | | 2 (17%) |
| –федерального уровня | | 0 (0%) |
| –международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность(удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 17(100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | Человек | 14 |
| –с высшим образованием | | 14 |
| –высшим педагогическим образованием | | 14 |
| –средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 14 |
| –с высшей | | 5(29%) |
| –первой | | 6(43%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |

| | | |
|---|-------------------|------------|
| –до 5 лет | | 3 (21%) |
| –больше30лет | | 4(29%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | | |
| –до 30 лет | | |
| –от 55 лет | | 4(29%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14(100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14(100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 20 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | | Да |
| –рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | Да |
| –медiateки | | нет |
| –средств сканирования и распознавания текста | | да |
| –выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| –системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее2Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 19(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв.м | 11.8 кв.м. |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, за счет учителей-совместителей, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное Учреждение Верх-Унинская основная общеобразовательная школа (МКОУ Верх-Унинская ООШ) |
| Руководитель | Захаров Алексей Леонидович |
| Адрес организации | 427685, Удмуртская Республика, Юкаменский район, с. Верх-Уни, ул. Школьная, д.2 |
| Телефон, факс | 8(34161)65249 |
| Адрес электронной почты | verh-uninskaya_oosh@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Муниципального образования «Юкаменский район» |
| Дата создания | 1878г |
| Лицензия | №1726 от 20.12.2016 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №779 от 12.12.2016 |

II. Система управления организацией

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Для осуществления учебно-методической работы в Школе действует Методический совет, который координирует работу педагогов.

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- С [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Режим образовательной деятельности: 1 классы – пятидневная учебная неделя, 2–9 классы – шестидневная учебная неделя. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 165 учебных дней, 2–9 классы – 204 учебных дня. Продолжительность каникул – 30 дней.

Продолжительность уроков – 45 мин.

Форма обучения: очная.

Профильного обучения нет.

Количество обучающихся в 2021 году.

| Уровень образования | На конец 2020-2021 учебного года (на 30.05.21) | | На начало 2021-2022 учебного года (на 01.09.21) | |
|-----------------------------|---|------------------------|--|------------------------|
| | Количество классов комплектов | Количество обучающихся | Количество классов комплектов | Количество обучающихся |
| Начальное общее образование | 2 | 5 | 2 | 4 |
| Основное общее образование | 4 | 12 | 4 | 11 |
| Всего | 6 | 17 | 6 | 15 |

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об анти коронавирусных мерах

МКОУ Верх-Унинская ООШ в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в школе разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

IV. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы на 2020-2021 учебный год звучала, как:

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Было поставлено несколько задач:

- использовать ресурсы всех социальных институтов района и республики, которые являются носителями духовных ценностей;
- обеспечивать условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей; формировать ответственное отношение родителей или законных представителей к воспитанию обучающихся школы;
- повышать эффективность воспитательной деятельности в системе физической культуры и спорта, культуры психолога – педагогической поддержки социализации детей;
- создавать условия для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формировать в обучающихся чувство чести и собственного достоинства, социальной справедливости, гуманизм, высокую духовность и нравственность;
- обеспечивать доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;
- формировать внутреннюю духовно – нравственную позицию личности обучающегося по отношению к окружающей социальной действительности;
- поощрять этнокультурные образовательные инициативы;
- развивать веротерпимость, миролюбие, толерантность в межконфессиональных отношениях;
- выстраивать воспитательное пространство на принципах сотрудничества и сотворчества детей и взрослых как модель гражданского общества;
- использовать в воспитании педагогические технологии в свете требований ФГОС;
- проводить диагностические исследования по определению личностного роста обучающихся;
- организовывать работу по безопасной жизнедеятельности учащихся в ОУ и за его пределами;
- создавать условия для профессионального роста классного руководителя;
- проводить системный мониторинг воспитательного процесса школы;

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

1. Патриотическое воспитание имело несколько направлений:

- Духовно – нравственное направление;
- Культурно – историческое направление;
- Гражданско - правовое направление;
- Военно – патриотическое направление;

2. Профилактическая работа;

3. Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающих технологий в ОУ;

4. Профориентационная работа;

5. Работа с родителями;

6. Методическая деятельность классного руководителя;

Духовно – нравственное направление

В рамках данного направления проводились ежемесячные мероприятия, **направленные на формирование общечеловеческих ценностей** (День пожилого человека, День учителя, День народного единства и государственности УР, День матери, Международный день инвалидов

День Неизвестного Солдата, День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» и т.д.).

Мероприятий по формированию экологического мировоззрения учащихся

В рамках данного направления проводились конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, сочинений. Прошло несколько мероприятий, посвященных Дню рождения села («Живешь чисто - живешь красиво», «Мой сад», «Красота родных мест», «Моё село».)

Незабываемой стала школьная научно – практическая конференция «Я познаю мир», Конкурс снежных и ледяных скульптур « Зимние чудеса», Конкурс новогодних букетов с использованием природного и бросового материала « Красота, да и только» в апреле прошел «Месячник по Экологии», в котором были включены различные общешкольные Мероприятия, состоялся День экологических знаний и снова экологическая акция «Огород на подоконнике» и «Цветущая клумба».

Культурно – историческое направление

По этому направлению работали в основном классные руководители и учителя-предметники. План выполнен на 70%, что связано с работой школы в дистанционном режиме. Но особо значимые мероприятия, такие как День снятия блокады Ленинграда, Международный день родного языка, День славянской письменности и культуры прошли в форме информационного часа. Реализация этнокультурных мероприятий прошла в рамках проведения классными руководителями различных акций и участием учеников в конкурсах различного уровня.

Гражданско - правовое направление

Работа велась классными руководителями: Знакомство с правилами поведения учащихся, Проведение тематических классных часов по формированию правовой культуры учащихся, Изучение особенностей семей, составление социального паспорта класса, Выборы членов Инициативного Совета школы, Проведение ученических собраний, Учеба активов классов, Учеба активов классов, Участие в общешкольных и районных, республиканских социальных акциях.

Военно – патриотическое направление.

Проводились такие мероприятия, как: День народного единства, День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, организация и проведение месячника по гражданско-патриотическому воспитанию, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне, Фестиваль солдатской песни.

Профилактическая работа.

В школе работает Программа по профилактике «Внимание! Подросток!», включающая в себя :

-Организация профилактической работы по безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

-употреблению наркотических средств и психоактивных веществ;

Данное направление включается в общешкольный план работы. Были проведены: Оформление стендов «Это моя жизнь!», состоялась встреча с сотрудниками полиции «Я- ответственный за свою жизнь», Перекресток мнений ««Наркотики - это свобода или зависимость, полет или падение?»», Просмотр социальных роликов о ЗОЖ, Часы здоровья, Конкурс рисунков «Я против!», Флешмоб «Я выбираю здоровый образ жизни», Спортивная игра «Пионербол» с родителями и учителями, Пешая прогулка «100 шагов к здоровью», ежедневная зарядка «В здоровом теле- здоровый дух!». В рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом (26 июня) прошло Торжественное открытие мероприятия «Мы вместе!», Просмотр фильма «Движение вверх», Кросс «Здоровячок», Акция «Дерево здоровья». Мероприятие завершилось дискотекой «Движемся в ритме жизни».

- суицидальное поведение несовершеннолетних;

В рамках данного направления прошло совещание при директоре на тему: «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе». Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций». Выступление на общих родительских собраниях по следующим темам:

- «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»;

- «Первые проблемы подросткового возраста»;

-«Организация летнего возраста и ответственность за жизнь и здоровье детей»

Также с родителями провели анкетирование «Знаю ли я своего ребенка?».

С детьми провели практический тренинг «Я знакомлюсь с самим собой», перекресток мнений» Быть здоровым -это значит...». Дети приняли участие в месячнике по Профилактике ЗОЖ, в месячнике по Экологии, в месячнике антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни Велись индивидуальные беседы «Моя самооценка», «Вера в себя и в свои возможности»

Классными руководителями было организовано Развивающее занятие «Жизнь дана для...». В школе ведется Организация оздоровления детей и их занятости в летний период при школьном лагере «Надежда».

-экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся;

Ежедневно классными руководителями проводились беседы по ПДД . Вся школа участвовала во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет. По отдельному плану шла работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся, организация работы по профилактике употребления обучающимися психоактивных веществ, организация работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, организация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, организация работы с учащимися по медиабезопасности. В апреле проводился Месячник ЗОЖ. Регулярно велся учет посещаемости обучающимися занятий. На официальной страничке в ВК постоянно обновляются и публикуются различные брошюры и памятки по профилактике. Активно велась и работа с родителями. Так, в течение года было проведено 8 родительских собраний, одним из вопросов в которых был обязательно по профилактике. Приглашалась помощник прокурора Юкаменского района Наговицина А.С., подробно рассказавшая о молодежных субкультурах. В конце учебного года сотрудник полиции Дорофеева Е.В. разъяснила права и обязанности родителей в рамках безопасного летнего периода.

Формирование у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающих технологий в ОУ

Большое значение придается профилактике вредных привычек, инфекционных заболеваний, формированию правильного питания.

Бесплатные завтраки получают учащиеся 1-4 классов. В течение нескольких лет платно завтракают все желающие дети. Следует отметить, что большинство обучающихся и родителей довольны тем, что школа организовала завтраки: как признались дети, утром дома покушать не всегда успевают.

В течение года прошли следующие мероприятия: лекции – презентации «Профилактика гриппа и коронавируса», «Полезные и вредные привычки», «Чтобы не дошло до беды», круглые столы «Здоровье мальчиков», «Здоровье девочек» с приглашением фельдшера Новоеловского ФАП. Оформлены стенды по темам «К чему ведут наши вредные привычки?», «Что полезно есть?», «Овощи и фрукты – самые витаминные продукты», «Психологические советы «Как сдать ЕГЭ», «Кто я? Все о твоём характере».

Большая работа ведется по профилактике травматизма с целью сохранения жизни и здоровья детей. Это уроки безопасности по темам «Профилактика ДТП», «Меры безопасности в быту и на улице во время каникул», «Профилактика пожарной безопасности, о безопасном поведении на водоемах, оказание первой помощи при солнечном ударе(ожоге)».

В начальной школе проходят регулярные занятия по программе «Разговор о правильном питании», в среднем и старшем звене – раз в четверть.

Дети мало двигаются. Чтобы направить их энергию в полезное русло и избежать травм во время школьных перемен, с апреля данного учебного года для них в спортзале после 3 урока в течение 20 минут проводятся подвижные игры, танцевальные флешмобы, веселые старты, конкурсы под общим названием «Веселая физминутка». Каждый понедельник дети и сотрудники выполняют комплекс упражнений и проводят флешмоб, чтоб зарядится энергией на всю неделю.

В школе созданы неплохие условия для занятий физической культурой: на втором этаже стоит стол для настольного тенниса, на переменах всегда открыт спортзал, где ребята играют в волейбол, баскетбол, «Утки – охотники», «Снайперы», работает и тренажерный зал.

Главным в данном направлении является создание благоприятной образовательной среды. Для этого в школе ежемесячно и традиционно проводятся Спартакиады, Соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, шахматам, шашкам, настольному теннису, лыжным гонкам, Осенний и Весенний кросс и Сдача норм ГТО. Классными руководителями проводились Диагностика уровня социально-

психологической адаптации учащихся 1,5 классов, Диагностика уровня тревожности и эмоционального состояния учащихся « группы риска», Индивидуальные занятия, повышающие адаптационные возможности учащихся (повышение уровня внимания, повышение работоспособности, нормализация психо-эмоционального состояния).

Профориентационная работа состояла из знакомства с профессиональными программами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии; получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии; разработка и внедрение большого количества различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий; поддержка школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством.

Шла реализация элективного курса «Основы выбора профессии». Ученики принимали участие во всероссийском мероприятии «ПроеКТОриЯ». Ученицы 9 класса выезжали с родителями на День открытых дверей в Глазовский политехникум и Глазовский технический колледж.

С семьями проводились не только **социально-профилактические**, но и **творческие мероприятия и социальные акции**: Оформление выставки, посвященной Дню толерантности» с детскими фотоработами и рисунками о своих семьях «Самая спортивная семья», «Самая музыкальная семья», «Самая творческая семья», «Самая веселая семья», «Самая многонациональная семья», Конкурс « Новогоднее пожелание моей семьи»; **акции** «Сдай бумагу-помоги дереву», «Огород на подоконнике», акция Веселая физминутка; **Просветительские**: «Круглый стол» для родителей по параллелям «О ценности семьи в жизни ребенка», Проведение тематических классных часов с приглашением родителей в рамках темы «Семья. Ценности. Увлечения. Интересы», проводилась работа с Советом родителей; **Спортивные**: Участие родителей в школьной спартакиаде, Лыжной гонке, Сдаче норм ГТО.

Самые активные родители в конце учебного года получили Благодарственные письма.

Методическая деятельность классного руководителя

Велась работа творческой группы педагогов по разработке общешкольных мероприятий для обучающихся и родителей, привлечение специалистов школы, района для организации социально-профилактической работы с учащимися. Состоялся семинар «Организация работы классных руководителей в 2019-20 учебном году». Завуч по УР подготовила подборку методической литературы в помощь классному руководителю в разных сферах деятельности. Регулярно осуществлялся внутришкольный контроля. Завучем по ВР было организовано собеседование с классными руководителями по работе с семьей, состоящей в СОП. Также были проведены мониторинг уровня воспитанности учащихся, работа с молодыми специалистами, оценка труда классного руководителя в соответствии с критериями стимулирующей части оплаты труда классного руководителя.

На ШМО классных руководителей проведены круглые столы "Планирование осенних, зимних, весенних каникул», «Организация летнего отдыха», анализ проверки дневников классных руководителей, анализ работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, анализ работы с родителями, планирование месячников патриотического воспитания, профилактики употребления ПАВ и пропаганды здорового образа жизни, семинары «Анализ работы с детьми группы риска», «Как предотвратить суицид...», «Что такое «Буллинг», «Профилактика конфликтных ситуаций в подростковой и молодежной среде».

Кроме этого, рассмотрены «Методические рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению суицидального поведения (суицидального намерения) у несовершеннолетних и мерам реагирования, рекомендации по проведению в ОО субъектов РФ мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего по раннему выявлению признаков насилия и жестокого обращения с детьми на территории УР», алгоритм экстренного реагирования на случай совершения несовершеннолетним суицида или попытки суицида в УР (новая редакция)».

Педагоги ознакомлены с планом работы ОО по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, со статистикой правонарушений и преступлений, совершенных детьми за отчетный период и планируют свою работу в данном направлении согласно

принятому плану. Разработан и утвержден план мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной организации на основе разработанных ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации для руководителей общеобразовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. В текущем учебном году все данные направления также учтены в работе классного руководителя.

V. Содержание и качество подготовки учащихся

| №п/п | Параметры статистики | 2018-2019 Учебный год | 2019-2020 Учебный год | 2020-2021 Учебный год |
|------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 24 | 19 | 17 |
| | –начальная школа | 13 | 8 | 5 |
| | –основная школа | 11 | 11 | 12 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | –начальная школа | - | - | - |
| | –основная школа | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: –об основном общем образовании | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: –в основной школе | - | - | - |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество обучения»

| Классы | На конец 2019-2020 учебного года | | | | | На конец 2020-2021 учебного года | | | | |
|--------------|----------------------------------|------------|--------------|--------------|-----------------|----------------------------------|----------|--------------|--------------|-----------------|
| | Отличники | Ударники и | неуспевающие | Успеваемость | Качество знаний | Отличники | Ударники | неуспевающие | Успеваемость | Качество знаний |
| 2 | 0 | 1 | 0 | 100 | 25 | - | - | - | - | - |
| 3 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 | 0 | 1 | 0 | 100 | 25 |
| 4 | 0 | 1 | 0 | 100 | 33 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 |
| Всего | 0 | 3 | 0 | 100 | 38 | 0 | 2 | 0 | 100 | 40 |

| Классы | 1 четверть 2021-2022 учебного года | | | | | 2 четверть 2021-2022 учебного года | | | | | 3 четверть 2021-2022 учебного года | | | | |
|--------------|------------------------------------|----------|--------------|--------------|-----------------|------------------------------------|----------|--------------|--------------|-----------------|------------------------------------|----------|--------------|--------------|-----------------|
| | Отличники | Ударники | неуспевающие | Успеваемость | Качество знаний | Отличники | Ударники | неуспевающие | Успеваемость | Качество знаний | Отличники | Ударники | неуспевающие | Успеваемость | Качество знаний |
| 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| Всего | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» за последние два года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» в среднем 40%, т. е. показатель снижен.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество обучения»

| Классы | На конец 2019-2020 уч. года | | | | | На конец 2020-2021 учебного года | | | | |
|--------|-----------------------------|----------|--------------|--------------|-----------------|----------------------------------|----------|--------------|--------------|-----------------|
| | Отличники | Ударники | неуспевающие | успеваемость | Качество знаний | Отличники | Ударники | неуспевающие | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 0 | 3 | 0 | 100 | 60 | 0 | 1 | 0 | 100 | 33 |
| 6 | - | - | - | - | - | 0 | 2 | 0 | 100 | 40 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|----------|----------|----------|------------|-----------|----------|----------|----------|------------|-----------|
| 7 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 | - | - | - | - | - |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 |
| 9 | 0 | 1 | 0 | 100 | 50 | 0 | 1 | 0 | 100 | 50 |
| Всего | 0 | 6 | 0 | 100 | 55 | 0 | 6 | 0 | 100 | 50 |

| Классы | 1 четверть 2021-2022 учебного года | | | | | 2 четверть 2021-2022 учебного года | | | | | 3 четверть 2021-2022 учебного года | | | | |
|--------------|------------------------------------|----------|--------------|--------------|-----------------|------------------------------------|----------|--------------|--------------|-----------------|------------------------------------|----------|--------------|--------------|-----------------|
| | Отличники | Ударники | неуспевающие | успеваемость | Качество знаний | Отличники | Ударники | неуспевающие | успеваемость | Качество знаний | Отличники | Ударники | неуспевающие | успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 6 | 0 | 1 | 0 | 100 | 33 | 0 | 1 | 0 | 100 | 33 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 7 | 0 | 1 | 0 | 100 | 20 | 0 | 1 | 0 | 100 | 20 | 0 | 1 | 0 | 100 | 20 |
| 8 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 |
| Всего | 0 | 5 | 0 | 100 | 45 | 0 | 5 | 0 | 100 | 45 | 0 | 3 | 0 | 100 | 27 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить, что данный параметр снижается. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился в первом полугодии 2021-2022 учебного года.

Результаты ГИА 2021 г.

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

ОГЭ

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

К ГИА в 9 классе из 2 человек были допущены 2, справились 2.

| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------------|-----|-----|-----|-----|
| Русский язык | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Математика | 0 | 1 | 1 | 0 |

По итогам ГИА 2 учащихся 9 классов успешно окончили основную школу и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ

| № | ФИО | Математика | Русский язык | Предмет по выбору | Предмет по выбору |
|--|----------------------|----------------|---------------|-------------------|-------------------|
| 2017-2018 учебный год | | | | | |
| 1. | Арасланов Амир | 3(пересдавал) | 3 | География-3 | |
| 2. | Арасланов Самир | 3(пересдавал) | 3(пересдавал) | География-3 | |
| 3. | Касимов Игорь | 3(пересдавал) | 3 | | Удмуртский язык-3 |
| | Успешность обучения: | 100% | | | |
| | Качество знаний: | 0% | | | |
| 2018-2019 учебный год | | | | | |
| 1. | Данилов Данил | 3(пересдавал) | 3 | Биология-3 | Удмуртский язык-3 |
| | Успешность обучения: | 100% | | | |
| | Качество знаний: | 0% | | | |
| 2019-2020 учебный год (экзамены отменены, итоговые отметки по годовым отметкам) | | | | | |
| 1. | Дементьева Виктория | 3 | 3 | География-3 | Удмуртский язык-3 |
| 2. | Хаймин Кирилл | 4 | 4 | География-4 | Удмуртский-5 |
| | Успешность обучения: | 100% | | | |
| | Качество знаний: | 50% | | | |
| 2020-2021 учебный год | | | | | |
| 1 | Дорофеева Евгения | 4 | 4 | отменён | отменён |
| 2. | Сикова Виктория | 3(пересдавала) | 4 | отменён | отменён |
| | Успешность обучения: | 100% | | | |
| | Качество знаний: | 75% | | | |

Участие в ВПР (весна 2021г)

Результаты ВПР -2021

| № | ФИ | класс | Математика | | Русский язык | | Окружающий мир | |
|----|----------------|-------|----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|
| | | | Отметка за ВПР | Отметка за 3 четверть | Отметка за ВПР | Отметка за 3 четверть | Отметка за ВПР | Отметка за 3 четверть |
| 1. | Данилов Андрей | 4 | «5» | «4» | «5» | «4» | «4» | «4» |

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 100%

Подтвердили свои отметки :1 ученик по одному предмету.

Ухудшили свои результаты: 0

Улучшили результаты: 1 ученик по двум предметам.

| № | ФИ | класс | Математика | | Русский язык | | Биология | | История | |
|---|--------------------|-------|----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|
| | | | Отметка за ВПР | Отметка за 3 четверть | Отметка за ВПР | Отметка за 3 четверть | Отметка за ВПР | Отметка за 3 четверть | Отметка за ВПР | Отметка за 3 четверть |
| 1 | Дорофеев Александр | 5 | «3» | «4» | «3» | «3» | «4» | «4» | «4» | «5» |
| 2 | Дорофеева Карина | 5 | «4» | «4» | «4» | «4» | «4» | «4» | «3» | «5» |
| 3 | Зяналиев Альберт | 5 | «2» | «3» | «3» | «3» | «4» | «4» | «3» | «4» |

Успеваемость: 92%

Качество знаний:42%

Подтвердили свои отметки :2 ученика по двум предметам, 1 –по трём предметам.

Ухудшили свои результаты: 2 ученика по двум предметам, 1- по одному предмет.

Улучшили результаты:0

| № | ФИ | класс | Математика | | Русский язык | | География | | История | |
|---|--------------------|-------|----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|
| | | | Отметка за ВПР | Отметка за 3 четверть | Отметка за ВПР | Отметка за 3 четверть | Отметка за ВПР | Отметка за 3 четверть | Отметка за ВПР | Отметка за 3 четверть |
| 1 | Дорофеева Виктория | 6 | «4» | «5» | «4» | «4» | «4» | «5» | «4» | «5» |
| 2 | Дорофеева Полина | 6 | «3» | «3» | «3» | «3» | «3» | «4» | «3» | «4» |
| 3 | Салтыкова Юлия | 6 | «3» | «4» | «4» | «4» | «4» | «4» | «4» | «4» |
| 4 | Селукова Юлия | 6 | «3» | «3» | «3» | «3» | «3» | «5» | «3» | «4» |
| 5 | Терешина Анастасия | 6 | «3» | «3» | «3» | «4» | «3» | «4» | «3» | «4» |

Успеваемость: 100%

Качество знаний:35%

Подтвердили свои отметки :2 ученицы по одному предмету, 2 –по двум предметам, 1-по трём предметам.

Ухудшили свои результаты: одна ученица по одному предмету, 2- по двум предметам, 2-по трём предметам.

Улучшили результаты: 0

| № | ФИ | класс | Математика | | Русский язык | | Химия | | История | |
|---|----------------|-------|----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|
| | | | Отметка за ВПР | Отметка за 3 четверть | Отметка за ВПР | Отметка за 3 четверть | Отметка за ВПР | Отметка за 3 четверть | Отметка за ВПР | Отметка за 3 четверть |
| 1 | Арасланов Саид | 8 | «3» | «4» | «4» | «4» | «5» | «5» | «4» | «4» |
| 2 | Митюкова Айлин | 8 | «3» | «4» | «4» | «4» | «5» | «5» | «3» | «4» |

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 75%

Подтвердили свои отметки: 1 ученик по трём предметам, 1 – по двум предметам.

Ухудшили свои результаты: 1 ученик по одному предмету, 1 – по двум предметам.

Улучшили результаты: 0

По ОУ:

Успеваемость: 92%

Качество знаний: 63%

Подтвердили свои отметки: 3 ученика по трём предметам, 5 – по двум предметам, три – по одному предмету.

Ухудшили свои результаты: 2 ученика по трём предметам, 5 – по двум предметам, 3 – по одному предмету.

Улучшили результаты: один ученик по двум предметам.

В результате анализа выполнения ВПР можно сделать выводы:

1. Учащийся 4 класса подтвердил отметки.
2. Учащиеся 7-8 классов несерьёзно отнеслись к выполнению ВПР: не стали выполнять более сложные задания, задания с развернутыми ответами
3. Учащиеся невнимательно читают задания и как следствие не верно их выполняют.
4. Допускают много ошибок при вычислениях.
5. Учащиеся дают краткие ответы вместо развернутых, не умеют формулировать выводы.
6. Слабо развиты такие умения, как:

-Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

-Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

В 2020-2021 учебном году учащиеся 4-9 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников. 2020-2021

Информация о количестве обучающихся, принявших участие во ВсОШ в 2020-2021г.

| № п/п | Предмет | Школьный этап | | | Муниципальный этап | | |
|-------|---------|-----------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| | | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
| 1 | Русский язык | 14 | 1 | 2 | | | |
| 14 | Английский язык | 2 | 1 | 1 | | | |
| 16 | Физическая культура (девочки) | 7 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| | Физическая культура (мальчики) | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 18 | История | 11 | 1 | 2 | | | |
| | Удмуртский язык | 2 | 1 | 1 | | | |
| | ИТОГО | 40 | 6 | 10 | 2 | 0 | 0 |

В сравнении с прошлым учебным годом:

- количество участников школьного этапа уменьшилось, количество победителей и призеров также уменьшилось.
- Количество участников муниципального этапа уменьшилось, и уменьшилось количество победителей и призеров данного этапа.

Количество участников как школьного этапа, так и муниципального уменьшилось вследствие того, что часть классов была выведена на карантин. В школьном этапе олимпиады больше участников из 5-7 классов, старшие учащиеся отказываются участвовать из-за боязни показать плохие результаты. Уменьшение количества победителей и призеров муниципального этапа объясняется недостаточной подготовкой учащихся, одновременным участием некоторых ребят в нескольких олимпиадах. Учителям необходимо проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам.

Вывод: с одной стороны, в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

VI. Востребованность выпускников

| Год выпуск а | Основная школа | | |
|--------------|----------------|----------------------------|-----------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Поступили в СПО |
| 2021 | 2 | 0 | 2 |
| 2020 | 2 | 0 | 2 |
| 2019 | 1 | 0 | 1 |

Все выпускники поступают в СПО.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В 2021 году в Школе работало 14 педагогов. Из них 14 человек имеет высшее профессиональное образование.

Всего в школе имеют 1 квалификационную категорию – 12 педагогов (88 %), высшую квалификационную категорию – 2 педагога (11%). 5 педагогов работают по совместительству.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 8 педагогов. 100% учителей повысили свою квалификацию за последние 3 года.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется библиотека. Объем библиотечного фонда – 1087 единиц. Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц В фонде | Поступило за 2021 год |
|---|---------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 1 | Учебники | 621 | 17 |
| 2 | Учебные пособия | 320 | 0 |
| 3 | Художественная литература | 131 | 0 |
| 4 | Справочные материалы | 15 | 0 |

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке имеется возможность работы на стационарном компьютере. Библиотека не оснащена средством сканирования и распознавания текстов с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

IX. Оценка материально-технической базы

Помещение и его состояние

- учебное здание - в кирпичном исполнении, на 280 мест, построено в 1984 году.

Капитальный ремонт кровли проведён в 2003 году.

В этом же здании находится мастерская (площадь-117 кв.м.)

Пришкольная территория занимает около 32000 кв. м

На этой территории находятся пришкольный участок, стадион, деревянный гараж.

Техника:

- Микроавтобус «Газель» ГАЗ-322121

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 11 учебных кабинетов, в том числе:

–кабинет физики;

- кабинет биологии и химии;
- кабинет информатики;
- столярная и слесарная мастерская;

В школе имеется спортивный зал, актовый зал, стадион.

Информационная база организации

| | |
|--|---|
| Персональные компьютеры–всего | 8 |
| из них: | |
| Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры | 3 |
| Планшетные компьютеры | 0 |
| Имеющие доступ к Интернету | 3 |
| Мультимедийные проекторы | 2 |
| Интерактивные доски | 3 |
| Принтеры | 1 |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 1 |

Для подвоза обучающихся имеется 1 автобус: ГАЗ ГАЗЕЛЬ 32212 на 11 посадочных мест. Действует 2 школьных маршрута, подвоз осуществляется для 10 учащихся школы.

