

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЕРХ-УНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

427685 Удмуртская Республика, Юкаменский район, с. Верх-Уни, ул. Школьная, 2,
☎ тел.(6-52-49)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
Протокол № 9 от 21.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Захаров А.Д.
Приказ № 66 от 21.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Живая планета»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 12-14 лет

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

Составитель: учитель географии

Ипатова О.Н.

Верх-Уни, 2023

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» разработана на основании нормативно-правовых документов.

Программа «Живая планета» является программой **естественнонаучной направленности**.

Актуальность образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы краеведческого и географического развития школьников.

Детей младшего школьного возраста особенно интересуют вопросы познания окружающего мира. Поэтому перед школой стоит двудеяная увлекательная и сложная задача: во-первых, сохранить природную любознательность детей и направить ее в русло устойчивой, последовательно развивающейся познавательной деятельности, во-вторых, помочь преобразовать её неустойчивый характер в целостную мотивационную систему личности.

Материал в предлагаемой программе не изучается в школьном учебном плане, вместе с тем развивает интерес и любовь к окружающему миру и краеведению, делает более жизнерадостной и энергичной деятельность обучающихся, нередко вносит элементы здорового отдыха, создаёт у них хорошее настроение. Способствует интересу знаний обучающихся, развитию их дарования, логического мышления, расширяет их кругозор. Обучающиеся проявляют творческую самостоятельность в составлении и решении различных задач, создании презентаций и проектов. Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

В основе кружка лежит метод личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, креативности формирования компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие познавательного интереса учащихся.

В содержание программы также введены вопросы по естествознанию, что позволяет подготовить учащихся к изучению предметов естественного цикла в среднем звене, вызвать у них еще больший интерес к изучению окружающей нас природы, и тем самым выработать потребность внести свой маленький вклад по сохранению природы своей Родины.

Основная идея изучения программы – взаимосвязь ученика с окружающим миром, разгадка тайн живой и неживой природы; знакомство с географическими понятиями, путешествия в космическом пространстве. Дети определяют свое место в этом многогранном мире; изучают местность, в которой живут, проводят небольшие исследования и эксперименты.

Адресат программы. Программа разработана для детей 12-14 лет. Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей учащихся, в соответствии с требованиями Сан ПиН. В объединение принимаются все желающие.

Наполняемость группы: минимальная – 3 человек, максимальная – 10 человек

Объем программы: программа рассчитана на 1 год обучения – 34 недели.

Формы организации учебной деятельности: 1) индивидуальная (ученику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей); 2) фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы); 3) групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы); 4) коллективная (выполнение работы для подготовки к различным конкурсам)

Формы проведения занятий кружка: беседа, дискуссия, практикум, работа с картами, просмотр видеофильмов, проектная работа.

Срок освоения программы: Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность учебного года – 34 недели. За данный период учащиеся успевают усвоить содержание программы.

Режим занятий. Расписание составлено в соответствии с требованиями Сан ПиН. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (45 минут)

2.Цель и задачи программы

Цели

- развитие интереса к изучению окружающего мира,
- расширение кругозора учащихся в естественнонаучной области,
- умения работать с различными источниками информации

Задачи:

Образовательные:

- Расширение и углубление знаний учащихся по окружающему миру.
- Расширение кругозора, активизация научно-познавательной деятельности учащихся
- Развитие у учащихся умения работать в группе, интереса к предмету, любознательности, интеллектуальных и творческих способностей.
- Выработка практических навыков по работе с различными источниками информации.
- Формирование у учащихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.
- Обучение методам и приемам проведения опытов, экспериментов, исследований.

Воспитательные:

Воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающей миру, способности и готовности к использованию естественнонаучных знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней. Воспитание умения свободно ориентироваться в сельском (городском) пространстве; воспитание потребности у учащихся к здоровому образу жизни.

Развивающие:

совершенствование полученных знаний и умений; развитие умений и навыков самостоятельной работы с научно-популярной литературой, умений практического применения естественнонаучных знаний в жизни, развитие творческих способностей. Повышение культуры общения и поведения. Развитие наблюдательности, самостоятельности и инициативы.

3. Содержание программы

3.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	1	1		
1.1	Я – наблюдатель, экспериментатор, исследователь	1	1		
2.	Чудеса живой природы	8	7	5	
2.1	Чудеса света	1	1	1	Презентации, видео
2.2	Чудеса России	1	1	1	Презентации, видео
2.3	Знакомство с микроскопом	1	1	1	
2.4	Путешествие в мир клеток	2	1	2	Работа с микроскопом
2.5	Чудеса живой природы	1	1		Презентации, видео
2.6	Удивительные растения	1	1		Презентации, видео
2.7	Удивительные животные	1	1		Презентации, видео
3.	Что у Земли внутри?	6	5	3	
3.1	Тайны минералов	1	1		
3.2	В мире камней и кристаллов	1	1	1	Работа с коллекцией горных пород
3.3	Сокровища земных недр	1	1		
3.4	Спелеология. Путешествие в пещеры	2	1	1	Выращивание кристаллов, «сталактитов» и «сталагмитов»
3.5	Земная лихорадка. Строим вулкан	1	1	1	Строим вулкан
4.	Воздушная одежда Земли	7	7	5	
4.1	Свойства воздуха	1	1	1	
4.2	Загадки воздушной оболочки Земли	1	1		
4.3	Электрические заряды. Гром и молния	1	1	1	
4.4	Необычные атмосферные явления	1	1		
4.5	Сказка «Атмосферные осадки»	1	1	1	Театральная постановка
4.6	Метеорология. Сам себе синоптик. Фенология. Работают ли народные приметы	1	1	1	Работа с календарем погоды
4.7	Анемология. Прodelки ветра	1	1	1	Работа с анемометром
5.	Вода	7	7	2	
5.1	Свойства воды	1	1	1	
5.2	Океанология. Загадки и тайны Мирового океана	1	1		

5.3	В гостях у Нептуна	1	1		
5.4	Бутылочная почта	1	1	1	
5.5	Тайна пиратских кладов	1	1		
5.6	Необычные реки	1	1		Презентации, видео
5.7	Необычные озера	1	1		
6.	Необычная жизнь необычных людей	7	5	3	
6.1	Путешествие по Северной и Южной Америке	1	1		Презентации, видео
6.2	Путешествие по Африке	1	1		Презентации, видео
6.3	Путешествие по Австралии	1	1		Презентации, видео
6.4	Путешествие по Евразии	1	1		Презентации, видео
6.5	Загадочный мир названий. Топонимы Удмуртии и Юкаменского района	1	1	1	минипроекты
6.6	Я и мое село	2		2	минипроекты
	Итого	36	32	18	

3.2 Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Введение.

1.1 Я – наблюдатель, экспериментатор, исследователь

Теория: Исследование. Опыт. Наблюдение. Измерение. Эксперимент.

Раздел 2. Чудеса живой природы

2.1 Чудеса света

Теория: семь чудес света, существующих в нашем мире. Геологические чудеса и памятники природы, археологические чудеса, водные объекты, представляющие интерес для человечества

Практика: Сбор информации о чудесах света, составление презентаций

2.2 Чудеса России

Теория: 25 природных чудес России

Практика: Сбор информации о чудесах России, составление презентаций

2.3 Знакомство с микроскопом

Теория: Увеличительные приборы (лупа, микроскоп) и их устройство.

Практика: Практическая работа с микроскопом. Техника безопасности при работе с увеличительными приборами.

2.4 Путешествие в мир клеток

Теория (1 час): Клетка животная и растительная

Практика (2 часа): Сравнение клеток под микроскопом. Подготовка препаратов.

2.5 Чудеса живой природы

Теория: Семицветные земли Шамарель, гейзер «Флай», острова Сейбл и Сокотра, Великая скала Улуру – упавший слон, Око Сахары, врата Ада, мячи богов, башня дьявола, красный пляж, большая голубая дыра, шоколадные холмы, красные песчаники Китая и многое другое

2.6 Удивительные растения

Теория: В мире растений. Разнообразие растительного мира. Все цвета мира. Краски из растений. Цветовая гамма. Лесная косметика. Бумага и чернила из леса. Гороскоп друидов. У каждого есть свое дерево. Удивительные растения: вельвичия, секвойя, бамбук и др. Устное сочинение на тему «Моё любимое растение». Игра-презентация «Удивительные зеленые».

2.7 Удивительные животные

Теория: В мире животных. Разнообразие животного мира. Кто всех больше? Могучие крылья и плавники. Парад «молокососов» (млекопитающих). Малоизвестные животные. Границы среды обитания. Строительные навыки животных. Зимний сон и спячка. Главная тайна животных (обучение, язык и мышление). Такая короткая и долгая жизнь (кто, сколько и где живет). Дома, домики и домищи. Рейтинг «Самые опасные животные планеты»

Раздел 3. Что у Земли внутри?

3.1 Тайны минералов

Теория (1 час): Минералогия. Минерал, горная порода. Минералы и астрология. Кимберлитовые трубки. Метаморфизм на Урале. Гороскоп и минералы.

3.2 В мире камней и кристаллов

Теория: Сила и магия камней. Самоцветы

Практика (1 час): работа с коллекцией горных пород и минералов, определение происхождения горных пород

3.3 Сокровища земных недр

Теория: Полезные ископаемые. Руды. Драгоценные камни и их свойства. Как добывают золото и алмазы. Топливо. Добыча кварца

3.4 Спелеология. Путешествие в пещеры

Теория (1 час): Спелеология. Карст. Карстовые этажи. Покрытый и «голый» карст. Поля. Карстовые озера. Карстовые пещеры. Сталактиты и сталагмиты. Тропический карст. Псевдокарст. Виртуальная экскурсия по Кунгурской карстовой пещере.

Практика (1час): выращивание кристаллов из соли и медного купороса, выращивание сталактитов из соли и пищевой соды

3.5 Земная лихорадка. Строим вулкан

Теория: Какие бывают вулканы. Самые известные вулканы России и мира. Типы извержений. Самые опасные действующие вулканы.

Практика: Практическая работа «Строим вулкан».

Раздел 4. Воздушная одежда Земли

4.1 Свойства воздуха

Теория (1 час): Невидимка-воздух. Почему небо голубое. Имеет ли воздух вес. Состав воздуха.

Практика (1 час) Физические опыты, демонстрирующие свойства воздуха

4.2: Загадки воздушной оболочки Земли

Теория: Есть ли у Земли длинный газовый хвост, как у кометы? Почему бывают разные облака.

4.3 Электрические заряды. Гром и молния

Теория (1 час) Электрические разряды в атмосфере. Откуда берутся гром и молния. Молнии шаровые, горизонтальные, бисерные, вулканические, спрайтовые, ленточные.

Практика (1 час): физическая лаборатория. Создаем электрические разряды

4.4 Необычные атмосферные явления

Теория: Редкие метеорологические явления. Ураган, смерч, торнадо, тайфун, град, гало, «огни Святого Эльма», мираж и др.

4.5 Сказка «Атмосферные осадки»

Теория: какие бывают осадки. Дождь из животных

Практика: определение видов осадков на основе театрализованного представления

4.6 Метеорология. Сам себе синоптик. Фенология. Работают ли народные приметы

Теория: Мультимедийный урок «Фенология». Как наука «Фенология» изучает сезонное развитие природы? Как выбирают объекты для собственного фенологического исследования? По каким правилам проводить наблюдения и за какими явлениями наблюдать? Урок-презентация для самостоятельного изучения.

Практика: Работа с календарем погоды и сопоставление погоды с народными приметами

4.7 Анемология. Проделки ветра

Теория: Метеорология. Как работать с синоптическими картами. Космические снимки и метеорология. Прогнозы погоды по облакам, по небесным светилам. Живые барометры. Растения-синоптики. Анемология. Циркуляция атмосферы. Ветер. Фен, бора, култук, сарма, мистраль, хамсин и др. Сила ветра. Анемометр. Флюгер.

Практика: Работа с анемометром. Определение скорости ветра в полевых условиях

Раздел 5. Вода

5.1 Свойства воды.

Теория: Вода: вкус, цвет, запах, плотность, растворитель, агрегатные состояния

Практика: Физические опыты с водой.

5.2 Океанология. Загадки и тайны Мирового океана

Теория: Загадочное Эль-Ниньо. Бермудский треугольник: мифы и реальность. Сколько на Земле океанов? Почему океаны солёные? Откуда берутся волны? Океаны и её обитатели. Документальный фильм «Великие тайны океана»

5.3 В гостях у Нептуна

Теория: морские обитатели. Викторина

5.4 Бутылочная почта

Теория: Бутылочная почта в изучении океана. История бутылочной почты.

5.5 Тайна пиратских кладов

Теория: Гроза морей. Сокровища португальского галеона. Затерянный город пиратов. Квест-игра «В поисках пиратского клада»

5.6 Необычные реки

Теория: Теория: Потамология. Река, приток. Устье, дельта, меандры. Прирусловой вал, осередок, плес. Бифуркация рек. Видеофильм «Удивительная Амазонка»

5.7 Необычные озера

Теория: Лимнология. Озеро, сточные, бессточные озера. Видеофильм «Удивительные озера», «Загадки озера Байкал»

Раздел 6. Необычная жизнь необычных людей

6.1 Путешествие по Северной и Южной Америке

Теория: Путешествие по материкам Земли на основе видеосюжетов и презентаций. Интересные люди, их обычаи, страны, удивительные растения и животные материка. Красивейшие уголки материка.

6.2 Путешествие по Африке

Теория: Путешествие по материкам Земли на основе видеосюжетов и презентаций. Интересные люди, их обычаи, страны, удивительные растения и животные материка. Красивейшие уголки материка.

6.3 Путешествие по Австралии

Теория: Путешествие по материкам Земли на основе видеосюжетов и презентаций. Интересные люди, их обычаи, страны, удивительные растения и животные материка. Красивейшие уголки материка.

6.4 Путешествие по Евразии

Теория: Путешествие по материкам Земли на основе видеосюжетов и презентаций. Интересные люди, их обычаи, страны, удивительные растения и животные материка. Красивейшие уголки материка.

6.5 Загадочный мир названий. Топонимы Удмуртии и Юкаменского района

Теория: Топонимика в нашей жизни. Зачем нужна топонимика. Топонимика как наука. Методы топонимических исследований. Этимология названий. Ойконимы. Гидронимы. Дрионимы. Оронимы. Антропотопонимы. Микротопонимы. Макротопонимы Юкаменского района и Удмуртии.

Практика: Выступление с минипроектами «Происхождение названий рек, деревень, форм рельефа, других природных и антропогенных объектов Юкаменского района. История улиц села Юкаменское» Выступление с минипроектами «Происхождение названий рек, форм рельефа, населенных пунктов других природных и антропогенных объектов Удмуртии»

6.6 Я и мое село

Практика (2 часа): Проект «Мое любимое место в нашем селе», История моего села, «Культурный ландшафт моего села», Я и моя школа, Легенды моего села, За что я люблю свое село

4. Планируемые результаты

Предметными результатами освоения курса являются:

-расширение кругозора учащихся в области географии, биологии, краеведения, физики, химии, умение работать с различными источниками информации, с географическими картами;

-умение решать задачи, самостоятельно добывать знания, используя источники информации;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностными результатами освоения курса являются:

- формирование целостного мировоззрения соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению познанию выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции

Метапредметными результатами освоения курса являются:

-Целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы

-умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи ее объективную трудность и собственные возможности ее решения

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные результаты освоения курса

-использование речи для регуляции своего действия;

-адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

-умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

-умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные результаты освоения курса:

-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

1.Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172-14, пункт 8.3, приложение №3)

1. Начало учебного года с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.
2. Продолжительность учебной недели 6 дней
3. Начало занятий: в соответствии с расписанием занятий
4. Промежуточная и итоговая аттестация: декабрь, май

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1.	1 год обучения	34 недели	34	34	1 раз в неделю по 1 часу в день

2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Номер кабинета:

Оборудование: столы, стулья, доска настенная, шкафы, коллекция горных пород, географические карты и атласы.

Инструменты: ручки, карандаши, линейки, бумага писчая.

Материалы: записные книжки, бумага формата А4.

Техническое оснащение: компьютер, ноутбук, принтер, цифровой фотоаппарат, мультимедийный проект, экран, музыкальный центр, телевизор, электронные носители, микроскопы

Интернет – ресурсы.

3.Формы аттестации и оценочные материалы

Механизм оценивания образовательных результатов: защита проектов, участие в конкурсах, олимпиадах

Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

В качестве средств контроля успеваемости могут использоваться тесты, участие в проектной и выставочной деятельности, конкурсах.

По итогам аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий)

-низкий – учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков предусмотренных программой

- средний – учащийся овладел примерно половиной предусмотренных программой знаний, умений и навыков

- высокий - учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков предусмотренных программой

4. Методическое обеспечение.

Форма занятий: групповая работа, работа по подгруппам, парная.

Методы, приемы: словесный, игровой, практический, поисковый, исследовательский, проектный.

Оснащение: плакаты, видеоматериалы, карты

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Название тем и разделов	Количество часов
1	6.09.23	Я – наблюдатель, экспериментатор, исследователь	1
2	13.09.23	Чудеса света	1
3	20.09.23	Чудеса России	1
4	27.09.23	Знакомство с микроскопом	
5	4.10.23	Путешествие в мир клеток	2
6	11.10.23		
7	18.10.23	Чудеса живой природы	1
8	25.10.23	Удивительные растения	1
9	8.11.23	Удивительные животные	1
10	15.11.23	Тайны минералов	1
11	22.11.23	В мире камней и кристаллов	1
12	29.11.23	Сокровища земных недр	1
13	6.12.23	Спелеология. Путешествие в пещеры	1
14	13.12.23	Земная лихорадка. Строим вулкан	1
15	20.12.23	Свойства воздуха	1
16	27.12.23	Загадки воздушной оболочки Земли	1
17	10.01.24	Электрические заряды. Гром и молния	1
18	17.01.24	Необычные атмосферные явления	1
19	24.01.24	Сказка «Атмосферные осадки»	1
20	31.01.24	Метеорология. Сам себе синоптик. Фенология. Работают ли народные приметы	1
21	7.02.24	Анемология. Прodelки ветра	1
22	17.02.24	Свойства воды	1
23	21.02.24	Океанология. Загадки и тайны Мирового океана	1
24	28.02.24	В гостях у Нептуна	1
25	6.03.24	Бутылочная почта	1
26	13.03.24	Тайна пиратских кладов	1
27	27.03.24	Необычные реки	1
28	3.04.24	Необычные озера	1
29	10.04.24	Путешествие по Северной и Южной Америке	1
30	17.04.24	Путешествие по Африке и Австралии	1
31	24.04.24	Путешествие по Евразии	1
32	8.05.24	Загадочный мир названий. Топонимы Удмуртии и Юкаменского района	1
33	15.05.24	Я и мое село.	1
34	22.05.24	Весенняя экскурсия. Мир вокруг меня	1

6 Календарный план воспитательной работы на 20223-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в мероприятиях,	Воспитание	Ноябрь	

	посвященных пожилого человека	Дню	учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям		
2	Участие в мероприятиях, посвященных Новому году с привлечением родителей		Сплочение школьного коллектива и родителей	Декабрь	
3	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества		Воспитание у учащихся патриотического чувства бережного отношения к прошлому своей страны	Февраль	