

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
с. Юкаменского Удмуртской Республики

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 года

Утверждаю
директор МБОУ ДО «ДДТ»
_____ /А.Р.Попова /

Приказ № _____
от « ____ » _____ 2023 года

***Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Истоки»***

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 8-16 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Автор - составитель: Поздеева Эвелина
Леонидовна, педагог дополнительного
образования

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. 1. Пояснительная записка

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории родного края. Это решение продиктовано потребностями современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества.

Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Изучение родного края просто необходимо, чтобы дети понимали связь с окружающим миром, эффективно взаимодействовали с ним. Благодаря программе «Истоки» они осознают значимость наследия родного края в своей жизни и жизни близких людей, в общей судьбе народов России. Изучение истории родного края тесно связано с изучением истории своей семьи, что способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает её культурный уровень.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» имеет **туристско-краеведческую направленность**, и способствует воспитанию чувства гордости и уважения к тем людям, кто создавал историю села, кто внес свой вклад в великую историю страны. Краеведческий кружок является одним из центров патриотического воспитания обучающихся МКОУ «Верх-Унинская ООШ».

Уровень программы - ознакомительный

Актуальность программы вызвана возрастанием роли дополнительного образования, усилением интереса к истории родного края в процессе гражданско-патриотического воспитания учащихся. В процессе занятий у детей воспитываются чувства уважения к памяти прошлых поколений, бережного отношения к культуре своего народа.

Новизна программы состоит в том, что каждое занятие направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе.

Отличительной особенностью программы является то, что деятельность учащихся имеет практико-ориентированный характер. На основе изучения истории малой родины программа «Истоки» позволяет создавать новые музейные экспозиции.

Педагогическая целесообразность программы заключается в экскурсионной подготовке. Экскурсоводы составляют наиболее значительную группу в коллективе кружка. Занятия в кружке «Истоки» приобщают учащихся к национальной культурной традиции, а богатый практический опыт и непосредственное участие в жизни школьного музея помогают школьникам на основе знания, опыта, чувства гордости за наследие Родины стать достойными гражданами, патриотами и нравственными людьми.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» адресована для учащихся 8 -16 лет. В возрасте 13-16 лет учащимися прилагаются усилия для расширения научных знаний и самостоятельного решения поставленных задачи. Результат исследования обеспечивает подростку значимое место среди сверстников, расширение знаний, кругозора, интеллекта, речи, что является залогом хорошего общения, позволяет учащемуся осознать и оценить себя, приобрести уверенность в собственной значимости и при этом адекватно отнестись к оценкам других. Учащиеся начальных классов тянутся за своими старшими товарищами, у них появляется познавательный интерес к историческим событиям, к экспонатам музея.

Практическая значимость: в результате реализации программы «Истоки» у детей расширяются знания по истории родной школы, своей малой родины. Они учатся строить выступления и проводить экскурсии. Получают навыки написания исследовательской работы. На основе новой информации музей обогащается новыми экспозициями.

Преимственность программы: полученные знания по истории школы, малой родины ребёнок может применить на уроках истории, русского языка и литературы, удмуртского языка и литературы в форме устного сообщения или написания сочинения.

Объем программы. 72 часа

Срок освоения программы: 1 учебный год

Формы организации образовательного процесса:

- теоретические и практические занятия;
- занятия лекционного типа с демонстрацией фотографий и другого иллюстративного материала;
- групповая и индивидуальная практическая работа с фондами и коллекциями;
- самостоятельная работа с литературой;
- индивидуальные консультации;

- экскурсии в музеи;
- научно-исследовательские экспедиции в различные поселения муниципального образования Юкаменского района;
- создание видеопрезентаций;
- оформление выставок, обновление экспозиций;
- встречи с тружениками тыла, детьми войны, интересными людьми.

Формы подведения итогов реализации данной программы: участие в школьных, районных конкурсах и конференциях, проведение экскурсий, оформление экспозиций и альбомов.

Режим занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю по два урочных часа.

Форма обучения очная, может быть с применением дистанционных технологий.

1.2.Цель и задачи программы

Цель:

формирование у детей исторического сознания, патриотизма к историко-культурному наследию родного края средствами краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края,
- познакомить с приемами исследовательской и проектной деятельности по краеведению;
- обучить специальным навыкам сбора и оформления материалов по истории села и использования их в просветительской работе.

Развивающие:

- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно-поисковой деятельности;
- развивать творческий потенциал личности средствами самореализации;
- развивать умение контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;
- учить навыкам экскурсионной работы;
- применять мультимедийную технику в экскурсии и краеведческой работе;
- уметь выступать перед аудиторией.

Воспитательные:

- содействовать гармоничному развитию личности,
- совершенствовать нравственные потребности обучающихся;
- прививать уважительное отношение, интерес к культуре и истории своего края;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край.

1.3.Содержание программы**1.3.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в исследовательскую и проектную деятельность.	2	2	0	собеседование
1.1	Организация занятий, формы и методы исследовательской работы	1	1	0	
1.2	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе	1	1	0	
2	Краеведение - наука о родном крае.	2	2	0	собеседование
2.1	Что изучает краеведение	1	1	0	
2.2	Источники изучения родного края.	1	1	0	
3	История прилегающих деревень. Топонимика. История создания деревень. Известные люди. Достопримечательности	20	6	14	Оформление альбома

3.1	Деревня Чуриха	3	1	2	
3.2	Деревня Антропиха	3	1	2	
3.3	Деревня Доронино	3	1	2	
3.4	Деревня Шафеево	3	1	2	
3.5	Деревня Лялино	3	1	2	
3.6	Село Верх-Уни	3	1	2	
3.7	История моей улицы	2	0	2	
4	Жизнь в годы Великой Отечественной войны.	17	9	8	
4.1	Исторические события родного края в период Великой Отечественной войны.	1	1	0	
4.2	Земляки-фронтовики, их героизм и вклад в победу над врагом.	4	2	2	
4.3	Жизнь односельчан в тылу.	4	2	2	
4.4	Строители железной дороги Балезино-Ижевск	4	2	2	
4.5	Дети войны	4	2	2	
5	«Отчизны верные сыны» Участники локальных войн.	6	3	3	
5.1	Афганская война в судьбах земляков	2	1	1	
5.2	Чеченская война в судьбах земляков	2	1	1	
5.3	Участники СВО	2	1	1	
6	Моя родная школа.	17	5	12	
6.1	История и традиции школы.	3	1	2	
6.2	Ветераны педагогического труда	3	1	2	
6.3	Учительские династии	3	1	2	
6.4	Выпускники, которыми гордится школа	3	1	2	

6.5	История школьной жизни в фотографиях	5	1	4	
7	Подготовка и защита проектов.	8	5	3	Защита исследовательской работы
7.1	Организация экскурсий	4	2	2	Проведение экскурсии по музею
7.2	Публичная защита проектов	4	3	1	
	Всего:	72	32	40	

1.3.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в исследовательскую и проектную деятельность.

Теория: Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Изучение формы написания проектной работы.

Раздел 2. Краеведение - наука о родном крае.

Теория: Что изучает краеведение. Источники изучения родного края.

Раздел 3. История прилегающих деревень: Чуриха, Доронино, Лялино, Антропиха, Шафеево, села Верх-Уни. Их топонимика. История создания. Известные люди. Достопримечательности.

Теория: изучение имеющейся в музее информации.

Практика: встречи с односельчанами, запись их воспоминаний, фотографирование, встречи с интересными людьми, поиск и обработка документов, сбор материала для школьного музея, оформление альбомов.

Раздел 4. Жизнь в годы Великой Отечественной войны. Исторические события родного края в период Великой Отечественной войны. Земляки-фронтовики, их героизм и вклад в победу над врагом. Жизнь односельчан в тылу. Строители железной дороги Балезино-Ижевск. Дети войны.

Теория: изучение материала по альбому «Память», ознакомление с информацией по строителям железной дороги Балезино-Ижевск.

Практика: встречи с родственниками ветеранов войны и труда, запись их воспоминаний, фотографирование имеющихся документов, фотографий, сбор материала для школьного музея, обновление альбома «Память».

Раздел 5. «Отчизны верные сыны» Участники локальных войн. Афганская война в судьбах земляков. Чеченская война в судьбах земляков. Участники СВО.

Теория: изучение имеющейся в музее информации по участникам локальных войн

Практика: составление буклетов и презентации по Афганской войне. Встреча с родственниками воинов, запись их воспоминаний, фотографирование писем, наград и т.д. . Сбор информации об участниках войн для школьного музея. Встреча с матерями воинов и оказание им посильной помощи.

Раздел 6. Моя родная школа. История и традиции школы. Ветераны педагогического труда. Учительские династии. Выпускники, которыми гордится школа. История школьной жизни в фотографиях.

Теория: изучение альбомов по школьной жизни, оформленных выпускниками прошлых лет. Рассматривание фотографий.

Практика: встречи с ветеранами педагогического труда, запись их воспоминаний, сбор фотографий и биографии , оформление по ним альбома и экспозиции.

Запись информации по школьным мероприятиям, которые проводятся в настоящее время, сбор фотографий по ним для дальнейшего пополнения музейного фонда.

Восстановление истории музейных фотографий путём расспроса очевидцев тех дней.

Раздел 7. Подготовка и защита проектов. Организация экскурсий. Публичная защита проектов.

Теория: Ознакомление с правилами подготовки текстов обзорной и тематической экскурсии, с правилами публичного выступления. Ознакомление с образцами проектных работ.

Практика: Систематизация собранного материала и оформление текстов для экскурсии и проектных работ для защиты. Проведение экскурсий и защита проектов.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

систематизированы и расширены знания обучающихся об истории родного края,

- познакомились с приемами исследовательской и проектной деятельности по краеведению;
- обучены специальным навыкам сбора и оформления материалов по истории села и использования их в просветительской работе.

Метапредметные результаты – овладение учащимися умениями, которые создадут возможность самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетентности, необходимые для дальнейшего совершенствования поисково-исследовательской, проектной деятельности.

Личностные результаты

– готовность и способность учащихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность российской, гражданской идентичности.

Главным результатом реализации программы является формирование у детей исторического сознания, патриотизма к историко-культурному наследию родного края средствами краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин.

1. Начало учебного года с 01 сентября 2023г.
2. Окончание учебного года 31 мая 2024 г.
3. Начало занятий: в соответствии с расписанием занятий.

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
	1 год обучения	36 недели	36	72ч.	1раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Кадровые: педагог дополнительного образования-Поздеева Эвелина Леонидовна, учитель удмуртского языка и литературы. Образование высшее: ГГПИ, 1983 год по специальности учитель начальных классов. В 2019 году пройдена переподготовка на учителя удмуртского языка и литературы

Материально-технические: программа обеспечена наглядным материалом, музейными предметами основного фонда. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных источников. Школьный музей оборудован выставочными витринами, стеллажами, на которых представлены экспонаты. Имеются тематические папки с фотографиями.

2.3. Формы контроля. Оценочные материалы.

Проверка предметных результатов проходит в форме группового и индивидуального собеседования.

Формы контроля метапредметных результатов:

- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой),
- отчетные выставки объединения(оформленные экспозиции)
- участие конкурсах различного уровня.

Формирование и развитие личностных характеристик учащихся проверяются и оцениваются участием в конкурсах различного уровня, защитой своего исследования.

Оценочные материалы.

Вопросы для собеседования.

- 1.Что такое краеведение?
- 2.Какие формы изучения родного края вы знаете?
- 3.Для изучения родного края какие источники можно использовать?
- 4.Какие методы и формы исследовательской работы существуют?
5. Какой порядок написания исследовательской работы?
- 6.Кто является основателем музея при Верх-Унинской школе?
- 7.Когда появился школьный музей?
- 8.Расскажи историю образования своей деревни.
9. Расскажи об одном экспонате музея.
- 10.Что ты знаешь об участниках Великой Отечественной войны?

Критерии оценивания.

Высокая степень знаний -ответы на 10 вопросов
Средняя степень –ответы на 4 и более вопросов
Низкая степень – ответы от 3 и менее вопросов

Оценочный лист развития метапредметных результатов учащихся

Ф.И.О.	Метапредметные компетенции						
	регулятивные универсальные учебные действия				коммуникативные универсальные учебные действия		
	Умение поставить цель	Умение организовать свою работу	Умение понимать причины успеха/неуспеха	Способность к самостоятельному поиску и анализу информации	Умение эффективного общения	Умение работать в коллективе, сотрудничать	Умение разрешать конфликты
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью трехбальной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

Оценочный лист развития личностных результатов учащихся

Ф.И.О.	Личностные свойства и качества					
	Уверенность в себе	Общительность	Самостоятельность, ответственность	Открытость, доброжелательность	Тревожность	Агрессивность, раздражительность
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью трехбальной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

Отбор материала для программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории школы, выпускников, учителей, деревни, подвигов героев, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса времени, отводимого на изучение материала. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация учащегося на практическую направленность.

В программе реализуются следующие методы:

1. Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный – просмотр фотографий, посещение экспозиций и выставок музея.
3. Поисковый – сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов музеев для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.
5. Метод проблемного обучения.
6. Личностно-ориентированный метод.
7. Системно-деятельностный метод.

Педагогические технологии:

технология группового обучения, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, технология проектно-исследовательской деятельности.

Методическое сопровождение программы.

Программа обеспечена наглядным материалом - музейными предметами основного фонда исторического музея. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, на примере работы с которыми учащиеся овладевают методикой музейной деятельности.

Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки лекций, бесед, практических занятий по музееведению.

Школьный музей оборудован выставочными витринами, стеллажами, на которых представлены экспонаты-предметы быта и старины.

2.5.Рабочая программа воспитания

1.Характеристика творческого объединения «Истоки».

Деятельность объединения «Истоки» имеет краеведческую направленность. Количество обучающихся объединения «Истоки » составляет 9 человек. Из них мальчиков 5, девочек-4. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 лет до 16 лет. Формы работы: групповые и индивидуальные.

2.Цель, задачи и планируемые результаты воспитательной работы

Цель:

Создание условий для формирования патриотических представлений о любви к малой родине, о ценностях культурно-исторического наследия своего народа, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям своего народа.

Задачи:

- Формировать знания, умения, навыки работы учащихся с фондами школьного музея.
- Воспитывать у учащихся музейную культуру, чувство ответственности за наследие прошлого, уважительное отношение к культуре России, гордости за свою Родину.
- Способствовать овладению практическими навыками поисково-исследовательской работы.
- Развивать самостоятельность и инициативность учащихся, умений анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы).
- Содействовать развитию общественной активности учащихся.
- Готовить учащихся к участию в конкурсах, научно-практических конференциях, проведению экскурсий, выставок.

3.Работа с коллективом учащихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4.Работа с родителями

Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематическая беседа на общешкольном собрании, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1.	Мероприятие, посвящённое Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	октябрь	
2.	Мероприятие, посвящённое Дню учителя(Встреча с ветеранами педагогического труда).Оформление экспозиции «Учительские династии»	Воспитание у обучающихся чувства уважения к ветеранам педагогического труда	октябрь	
3.	Музейные уроки «День неизвестного солдата».	Воспитание у обучающихся патриотических чувств, чувство долга перед погибшими	декабрь	
4.	День памяти о россиянах,	Воспитание у	февраль	

	исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	обучающихся патриотических чувств, чувство долга перед погибшими		
5.	Митинг ко Дню Победы.	Воспитание у обучающихся патриотических чувств, чувство долга перед	май	

2.6. Список литературы

2.6.1. Список литературы для педагога:

1. Бушмелев Н.С. В стороне Юкаменской./Н.С.Бушмелев-Глазов 2000г.
2. Бушмелев Н.С. И дороже, и родней./Н.С.Бушмелев-Ижевск :Удмуртия 1991
3. Бушмелев Н.С. Память огненных лет./Н.С.Бушмелев-Глазов,2005 -164 с.
4. Владыкин В.Е. Этнография удмуртов./В.Е.Владыкин-Ижевск:Удмуртия 1997.-248 с.
5. Ланкова, Н.М. Музейная педагогика. Работа со школьниками в краеведческом музее/ Н.М.Ланкова. – Москва:Просвещение 2001.- 120 с
6. Христолюбова Л.С. Удмуртские народные обычаи./Л.С.Христолюбова-Ижевск:Удмуртия 1995.-212с.

2.6.2. Список литературы для детей:

1. Гришкина М.В. Удмурты./М.В.Гришкина.-Ижевск:Удмуртия 1994.-168с.

2.6.3 Интернет-источники:

1. <http://www.oboznik.ru/?p=30432#more-30432>

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
с. Юкаменского Удмуртской Республики

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 года

Утверждаю
директор МБОУ ДО «ДДТ»
_____/А.Р.Попова /

Приказ № _____
от « ____ » _____ 2023 года

Рабочая программа
«Истоки»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 8-16 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Автор - составитель:
Поздеева Эвелина Леонидовна, педагог
дополнительного образования

с. Юкаменское, 2023 г.

Календарно - тематический план

№ п/п	Дата проведен.	Название тем и разделов	Кол-во часов
Введение в исследовательскую и проектную деятельность-2 часа			
1.		Организация занятий, формы и методы исследовательской работы	1
2.		Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе	1
Краеведение - наука о родном крае-2 часа			
3.		Что изучает краеведение	1
4.		Источники изучения родного края.	1
История прилегающих деревень. Топонимика. История создания деревень. Известные люди. Достопримечательности-20 часов			
5.		История создания деревни Чуриха	1
6.		Известные люди деревни Чуриха	1
7.		Достопримечательности деревни Чуриха	1
8.		История создания деревни Антропиха	1
9.		Известные люди деревни Антропиха	1
10.		Достопримечательности деревни Антропиха	1
11.		История создания деревни Доронино	1
12.		Известные люди деревни Доронино	1
13.		Достопримечательности деревни Доронино	1
14.		История создания деревни Шафеево	1
15.		Известные люди деревни Шафеево	1
16.		Достопримечательности деревни Шафеево	1
17.		История создания деревни Лялино	1
18.		Известные люди деревни Лялино	1
19.		Достопримечательности деревни Лялино	1
20.		История создания села Верх-Уни	1
21.		Известные люди села Верх-Уни	1
22.		Достопримечательности села Верх-Уни	1
23.		История моей улицы	1
24.		История моей улицы	1
Жизнь в годы Великой Отечественной войны-17 часов			
25.		Земляки-фронтовики, их героизм и вклад в победу над врагом.	1
26.		Земляки-фронтовики, их героизм и вклад в победу над врагом.	1
27.		Земляки-фронтовики, их героизм и вклад в победу над врагом.	1
28.		Земляки-фронтовики, их героизм и вклад в победу над врагом.	1
29.		Жизнь односельчан в тылу.	1
30.		Жизнь односельчан в тылу.	1
31.		Жизнь односельчан в тылу.	1
32.		Жизнь односельчан в тылу.	1
32.		Строители железной дороги Балезино-Ижевск	1
33.		Строители железной дороги Балезино-Ижевск	1
34.		Строители железной дороги Балезино-Ижевск	1
35.		Строители железной дороги Балезино-Ижевск	1

36.	Дети войны	1
37.	Дети войны	1
38.	Дети войны	1
39.	Дети войны	1
40.	Отчизны верные сыны"Участники локальных войн.-6 часов	
41.	Афганская война в судьбах земляков	1
42.	Афганская война в судьбах земляков	1
43.	Чеченская война в судьбах земляков	1
44.	Чеченская война в судьбах земляков	1
45.	Участники СВО	1
46.	Участники СВО	1
47.	Моя родная школа-17 часов	
48.	История и традиции школы.	1
49.	История и традиции школы.	1
50.	История и традиции школы.	1
	Ветераны педагогического труда	1
51.	Ветераны педагогического труда	1
52.	Ветераны педагогического труда	1
53.	Учительские династии	1
54.	Учительские династии	1
55.	Учительские династии	1
56.	Выпускники, которыми гордится школа	1
57.	Выпускники, которыми гордится школа	1
58.	Выпускники, которыми гордится школа	1
59.	История школьной жизни в фотографиях	1
60.	История школьной жизни в фотографиях	1
61.	История школьной жизни в фотографиях	1
62.	История школьной жизни в фотографиях	1
63.	История школьной жизни в фотографиях	1
64.	Подготовка и защита проектов-8 часов	
65.	Организация экскурсий по музею	1
66.	Организация экскурсий по музею	1
67.	Организация экскурсий по музею	1
68.	Организация экскурсий по музею	1
69.	Публичная защита проектов	1
70.	Публичная защита проектов	1
71.	Публичная защита проектов	1
72.	Публичная защита проектов	1