

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЕРХ-УНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

427685 Удмуртская Республика, Юкаменский район, с. Верх-Уни, ул. Школьная, 2,
☎ тел.(6-52-49)

**Аналитическая справка об организации диагностики
образовательных потребностей и профессиональных затруднений
педагогических работников по результатам анкетирования по методике
В.Д.Шадрикова
«Определение уровня сформированности профессиональных
компетентностей педагога»**

В сентябре 2022 года проведено анкетирование по методике В.Д.Шадрикова «Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога» (см. приложения 1 и 2).

Цель: выявление уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Анкета содержит 6 направлений базовых компетентностей педагога:

1. личностные качества;
2. постановка целей и задач педагогической деятельности;
3. мотивация учебной деятельности;
4. информационная компетентность;
5. разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
6. компетенции в организации учебной деятельности.

Обработка результатов анкеты предполагает выявление уровня сформированности базовых компетентностей по 6 направлениям: высокий (65%-100%), средний (40-64%), низкий (менее 40%). Выделение проблемной зоны каждого педагога школы позволяет составить индивидуальные программы по саморазвитию профессиональных компетентностей.

На основе анализа данных анкетирования по МКОУ Верх-Унинская ООШ получены следующие результаты:

Высокий уровень – 3 человека

Высокий уровень характеризует педагогов, которые не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные поставленным задачам; владеют современными образовательными технологиями, создают ситуацию успеха на занятии и умеют находить позитивные стороны обучающихся; владеют различными способами оценивания, сохраняют объективность при оценке обучающихся.

Средний уровень – 9 человек

Данных педагогов отличает умение сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами; осознают цели и ценности педагогической деятельности. Могут испытывать трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют информационные технологии, современные методы обучения.

Низкий уровень – 1 человек

По направлениям базовых компетентностей педагога следует выделить:

97% учителей отметили свои умения находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития (1-7).

92% педагогов показывают позитивную направленность на педагогическую деятельность (25-28).

94% отмечают владение способами перевода темы урока в учебную задачу, умение выбрать УУД, адекватные цели урока (29-32).

78 % педагогов школы сочетают теоретические знания с практикой, показывают возможность применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений (46-49)

90% показывают знание методик и методов, соответствующих обучению по ФГОС, использование в практике своей работы информационных технологий (52-53).

Рекомендации по итогам анкетирования:

- работа над созданием «ситуации успеха» для каждого обучающегося; умением раскрыть ученику личностный смысл обучения; умением показать роль и значение изучаемого материала для реализации личных планов ученика, возможность использования учебного материала для ориентации обучающихся в культуре;
- выстраивание системы формирования материальных и духовных интересов обучающихся; составление письменной и устной характеристики обучающегося, отражающей разные аспекты его внутреннего мира; индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся;
- владение методиками и приёмами формирования позитивной мотивации к познавательной деятельности на уроке; знание современных достижений в области методики обучения, современных образовательных технологий и методов преподавания; обоснование выбранных методов и средств обучения;
- знание системы интеллектуальных операций; умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче;
- знание о педагогическом оценивании как инструменте осознания обучающимися своих достижений и недоработок; владение различными методами оценивания и грамотное их применение; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке; умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик умеет определить, чего ему недостает для решения задачи);
- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога; владение набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций; владение набором знаний о нетипичных конфликтных ситуациях.

Директор: _____ (А.Л.Захаров)

**Обработка результатов анкетирования по методике
В.Д.Шадрикова «Определение уровня сформированности профессиональных
компетентностей педагога»**

Компетентности	Номера вопросов	Количество ответов		
		да	нет	Затрудняюсь ответить
1. Личностные качества				
1.1	1-7	89%	1%	10%
1.2	8-13	76%	7,8%	16,3%
1.3	14-16	55%	31%	15%
1.4	17-19	100%	-	-
1.5	20-24	73%	18,2%	8,7%
1.6	25-28	92%	-	8%
	Итого	97%	0,3%	2,3%
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности				
2.1	29-32	94%	4%	2%
2.2	33-35	88%	-	12%
	Итого	91,4%	2,3%	6,3%
3. Мотивация учебной деятельности				
3.1	36-38	90,5%	2,3%	23,5%
3.2	39-42	71%	6%	23%
3.3	43-45	68%	4%	28%
	Итого	76%	4,2%	19,2%
4. Информационная компетентность				
4.1	46-49	78%	2%	20%
4.2	50-54	80%	8,8%	11,2%
4.3	55-58	83%	7%	10%
4.4	59-60	92%	4%	4%
	Итого	82%	5,8%	12,2%
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений				
5.1	61-65	82,4%	2,4%	15,2%
5.2	66-68	57,8%	9,2%	32,8%
	Итого	73,1%	47,6%	21,8%
6. Компетенции в организации учебной деятельности				
6.1	69	92%	4%	4%
6.2	70-71	88%	2%	10%
6.3	72-75	67%	3%	30%
6.4	76-78	80%	5,3%	14,6
6.5	79	84%	-	16%
6.6	80-81	96%	8%	44%
	Итого	74%	4%	22%
Итого		84,3%	3,2%	12,5%

