

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЕРХ-УНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

427685 Удмуртская Республика, Юкаменский район, с. Верх-Уни, ул. Школьная, 2,
☎ тел.(6-52-49)

Согласовано:

Глава Администрации муниципального
образования «Муниципальный округ
Юкаменский район Удмуртской Республики»

Касимов Д.Р.

2024 г.



Утверждаю:

Директор

Захаров А.Л.

Приказ № 115 от «07» ноября 2024 г.



**Программа развития
МКОУ Верх-Унинской ООШ
на 2024-2029 годы**

2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верх-Унинская основная общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 года);- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009 г.;- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 3.1/2.4.3598-20

<p>Цель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить устойчивое развитие МКОУ Верх-Унинской ООШ; - содействие формированию физически здоровой личности, способной адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, обладающей прочными знаниями, стремящейся к самоопределению и самореализации; - расширение доступности и обеспечение высокого качества обучения на основе повышения эффективности деятельности школы по таким критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг во внеурочное время; - обеспечение комплексной безопасности обучающихся
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие качества образования школы современным требованиям государственного стандарта образования на основе компетентного подхода; - развитие системы государственно-общественного управления школой; - развитие системы дополнительного образования; - развитие творческого потенциала педагогов, привлечение в школу молодых специалистов, овладение учителей информационными технологиями; - развитие научной и инновационной деятельности педагога; - сохранение и укрепление здоровья и физического развития учащихся за счет использования здоровьесберегающих технологий и целенаправленной работы с родителями; - развитие воспитательного потенциала школы в формировании нравственно и физически здоровой личности младшего школьника, гражданина, носителя общечеловеческих ценностей; - усиление профилактической работы с детьми группы «риска» и их родителей; - создание консультативного пункта для родителей детей с проблемами школьной и социальной адаптацией; - расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов; - стабильность качества знаний учащихся; - активизация всех слоев населения, улучшение взаимодействия семьи со школой, повышение ответственности родителей за воспитание детей; - совершенствование экономических механизмов расходования бюджетных и привлеченных внебюджетных средств; - возрастание авторитета школы.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор – Захаров А.Л. Заместитель директора по УВР – Ведерникова Е.А.</p>

Период реализации	<u>Срок реализации программы развития: с 2024 по 2029 год</u>
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап: 2024 г.</p> <p>II этап: 2024-2027 гг.</p> <p>III этап: 2028-2029 гг.</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	I этап: 2024 г. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы функционирования и развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	<p>II этап: 2024-2027 гг.</p> <p>Реализация программы. Внедрение инновационных технологий в образовательной деятельности.</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	III этап: 2028-2029 гг. Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	
Контроль реализации	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор, ответственный за реализацию программы развития, родительский, педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на сайте школы в публичном докладе директора школы.

1.2. Информационная справка о школе.

1. Полное и краткое наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Верх-Унинская основная общеобразовательная школа.

2. Учредитель:

Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Юкаменский район Удмуртской Республики».

3. Лицензия:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 18Л01 № 0001705; регистрационный номер № 1726 от 20.12.2018 г.

4. Государственная регистрация юридического лица:

ОГРН 1021800584618 ИНН/КПП 1823001940/183701001

5. Юридический адрес:

427685 Удмуртская Республика, Юкаменский район, с. Верх-Уни, ул. Школьная, д.2.

6. Фактический адрес:

427685 Удмуртская Республика, Юкаменский район, с. Верх-Уни, ул. Школьная, д.2.

7. Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 18А01 № 0000603, регистрационный номер 779 от 12.12.2016 г.

8. Телефон/факс/сайт в Интернете/e-mail:

8(34161)6-52-49.

e-mail: verh-uninskaya_oosh@mail.ru.

9. Реализуемые образовательные программы:

- Программа дошкольного образования;
- Программа начального общего образования (нормативный срок – 4 года), реализуется в общеобразовательных классах;
- Программа основного общего образования (нормативный срок – 5 лет), реализуется в общеобразовательных классах;
- Программа дополнительного образования детей.

10. Режим функционирования:

ОП реализуется в 1 классе - в режиме 5-дневной учебной недели, 2 – 4 классах в режиме 6-дневной учебной недели, в 5 – 9 классах - в режиме 6-дневной учебной недели. Занятия проводятся в 1 смену. Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 1-х классах составляет 33 недели, в 2-4 классах - 34 учебные недели, в 5 - 9 классах - 34 учебные недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Начало занятий: 1 смена - 08.30. – 15.00.

11. Формы образования:

Очная

12. Объем максимальной недельной учебной нагрузки для учащихся:

1 класс – 21 час
2 класс – 26 часов
3 класс – 26 часов
4 класс – 26 часов
5 класс – 32 часа
6 класс – 33 часа
7 класс – 35 часов
8 класс – 36 часов
9 класс - 36 часов

13. Год постройки зданий:

Здание школы - 1984 г.

14. Виды помещений и количество:

Учебных кабинетов – 10
Компьютерный класс - 1
Спортивный зал – 1
Библиотека – 1
Столовая – 1

15. Наличие спортзала. Характеристика:

Спортивный зал площадью 170,8 кв. метра. Имеются раздевалки. Имеется необходимый для проведения уроков спортивный инвентарь.

16. Наличие библиотеки.

17. Наличие пищеблока, столовой.

Имеется 1 пищеблок, 1 столовая на 70 посадочных мест.
Обеспеченность мебелью – 100 %, кратность питания – 2 раза в день (горячие завтраки и обеды).

18. Оснащение учебного процесса ТСО, компьютерной техникой:

Имеется 1 компьютерный класс.

19. Учебная и общая мебель, соответствие ее нормативам:

Учебные кабинеты и классные комнаты в основном укомплектованы мебелью, соответствующей нормативам.

20. Программно-методическое обеспечение:

Образовательная деятельность располагает необходимым программно-методическим обеспечением в соответствии с федеральными и региональными перечнями.

22. Характеристика кадров:

Количество педагогических работников, осуществляющих процесс обучения в школе – 12 человек.

Образовательный уровень педагогических кадров:

Высшее образование – 8 чел. – 80 %

Среднее специальное – 2 чел. – 20 %

Высшая категория – 3 чел. – 30 %

Первая категория – 3 чел. – 30 %

Соответствие занимаемой должности – 2 чел. - 20 %

Без категории – 2 чел. – 20 %

Количество внешних совместителей – 5

Количество социальных педагогов – 0

Количество педагогов – психологов – 0

Количество учителей – логопедов - 0

Введение.

Одной из целей современного школьного образования является расширение образовательного пространства и обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства. Реализация данной цели является необходимым условием для расширения круга личностно-значимых для учащихся проблем. В педагогической науке и практике оперируют сегодня понятиями «образовательная среда» и «образовательное пространство». Следует подчеркнуть, что они не идентичны. В научной литературе образовательная среда рассматривается как часть социокультурной среды, ориентированной в одном из направлений на цели образования. Под образовательным пространством обычно понимают осваиваемую учащимися окружающую среду для достижения им целей образования. Образовательное пространство человека — это не просто его окружение, а то окружение, которое он воспринимает, на которое реагирует, с которым вступает в контакт, взаимодействует в процессе образовательной деятельности.

Что такое образовательная среда школы? Это специфические особенности школы, а также качественная характеристика внутренней жизни, которая:

определяется задачами педагогического коллектива, которые он решает в своей деятельности;

проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебные программы, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация вне учебной школьной жизни, материально – техническое оснащение школы, оформление классов и коридоров и т.п.)

содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом.

Программа развития МКОУ Верх-Унинской ООШ на 2018-2023 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

Школа должна помочь ребёнку удовлетворить свои образовательные запросы, создавать условия для гармоничного развития личности, осуществлять гуманистическое воспитание, ориентированное на общечеловеческие ценности, как основу современного миропонимания.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели развивающей личностно-ориентированной школы, которая всесторонне учитывает содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, деятельностного обучения, объединённых в приоритетах экологической парадигмы образования. Иными словами, нам видится, что школа будущего – это дом, в котором протекает жизнь, достойная человека.

АННОТАЦИЯ.

Программа развития школы предназначена для МКОУ Верх-Унинской ООШ. Она представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий два аспекта ее деятельности: специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической системы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности и управления им. В процессе работы по программе развития могут быть внесены изменения и дополнения.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

1. Научность. В основе программы лежит комплексное исследование как состояния системы муниципального образования в целом, так и проблем, тенденций развития школы. Программа базируется на конкретных цифровых данных.
2. Конкретность. Задачи, поставленные перед школой, имеют конкретные варианты реализаций и отражаются в ежегодном планировании работы школы.
3. Мобильность и вариативность. Компоненты программы незначительно корректируются и изменяются в связи с реальными требованиями сегодняшнего дня, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов.
4. Целостность. Программа охватывает все основные стороны педагогического процесса: содержание образования; учебно-воспитательный процесс; кадровое обеспечение; материально-техническую базу; здоровьесбережение, безопасность детей и сотрудников; социальную работу; систему управления.
5. Социальность. В основе требований программы лежит социальный заказ: личный, семейный, государственный, позволяющий осуществить интеграцию обучающегося в общество и иную образовательную среду, обеспечение будущей успешности функционирования личности.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ.

В качестве основных концептуальных положений Программы выступают следующие:

- изменение миссии школы посредством: выделения конкретных приоритетных целей и задач, стоящих в рамках Программы; конкретных обязательств по отношению к учащимся в части содержания и уровня предоставляемых образовательных услуг; конкретных обязательств администрации по отношению к учителям, в аспекте соблюдения их прав и свобод; внедрения новых подходов в свою работу; конкретных обязательств перед общественностью;
- изменение целевых ориентаций школы: посредством учета при проектировании моделей выпускников школ; результатов, соответствующих общей системе ценностей, миссии школы и основным задачам Программы;
- изменение стратегических направлений образования школы через: осуществление личностно-ориентированного, компетентностного подходов; включение проектных, исследовательских информационных и здоровьесберегающих технологий в обучение; развитие активных форм и методов обучения (дискуссий, дебатов, ролевых игр и другие);

Программа развития построена с учетом таких процессов как информатизация, интеграция и социализация.

Важным моментом при создании информационно-образовательной среды является выделение ее сегментов: учебного, управленческого, методического и дополнительного образования.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

с 2024 по 2029 год

Этапы реализации программы

1 этап: 2024 г.

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования, разработка программы функционирования и развития школы.

2 этап: 2025-2027 гг.

Реализация программы. Внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность.

3 этап: 2028-2029 гг.

Оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

ПЕРВЫЙ ЭТАП – подготовительный – 2024 г.

1. Разработка программы развития школы.
 - диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление его сильных и слабых сторон
 - анализ социального заказа школы
 - выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса в школе: выявление и обозначение проблемы
 - постановка цели
 - формирование задач
 - разработка концепции школы
 - разработка плана поэтапного перехода школы из режима функционирования в режим развития
2. Создание условий, необходимых для разработки и освоения программы развития.

ВТОРОЙ ЭТАП – апробации и внедрения нововведений 2025-2027 гг.

1. развитие материально-технической базы школы
2. апробация программы развития
3. внедрение в образовательный процесс авторских программ.
4. совершенствование воспитательной системы школы.
5. разработка содержания карты индивидуального развития ученика
6. разработка и апробация системы мониторинга качества образования
7. разработка диагностических материалов
8. повышение профессионального мастерства учителей посредством курсовой подготовки по преподаванию предметов.
9. развитие системы мониторинга состояния здоровья учащихся, разработка мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

ТРЕТИЙ ЭТАП – аналитико – прогностический 2028- 2029 гг.

1. промежуточный анализ реализации концепции школы и корректировки программы ее развития
2. мониторинг образовательного и оздоровительного процесса в адаптивной общеобразовательной школе.
3. проведение итогов, обобщение опыта работы школы:
 - а) анализ результатов обучения;
 - б) анализ результатов адаптации выпускников начальной и основной школы
 - в) анализ результатов воспитательной системы школы;
 - г) публикация результатов работы школы
4. выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы.

Управление программой, корректировка программы осуществляются педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.

Система организации контроля за выполнением программы:

Ежегодные «Публичный доклад» и «Справки о реализации программы развития школы».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

способствовать формированию физически здоровой личности, способной адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, обладающей прочными знаниями, стремящейся к самоопределению и самореализации.

ЗАДАЧИ:

- Поэтапное преобразование школы в развивающееся адаптивную общеобразовательную организацию;
- Определение оптимального содержания образования, новых образовательных технологий обучения, обеспечивающих эффективность формирования самоопределения школьников;
- Совершенствование воспитательной системы школы: развитие творческой, созидательной деятельности;
- Укрепление кадрового потенциала, формирование творчески работающего коллектива школы, научно-методическое обеспечение инновационной деятельности учителя;
- Обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий, пропаганда ценности здоровья и здорового образа жизни через формирование активной позиции ребенка по отношению к своему здоровью;
- Укрепление ресурсной базы школы;
- Развитие воспитательной системы школы, детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

ФИЛОСОФИЯ ШКОЛЫ.

В условиях глобальной информатизации общества, где ценность заключается не там, где мир воспринимается по схеме: знаю – не знаю, а там, где есть тезис: ищу – и нахожу, думаю – и узнаю. Традиционная школа основной целью обучения ставила овладение определенными знаниями, умениями и навыками и оценивается как школа знаниево – ориентированного образования.

XXI век породил взрыв новой информации, и стало очевидным, что все знать и уметь невозможно, однако возможно освоение, владение, нахождение истины через смежные области, приход к цели через смежные знания.

Сегодня система образования на первый план выдвигает личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности и личной ответственности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В свою очередь, иными становятся и задачи учителя – не научить, а побудить. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Современная школа должна не просто функционировать, а должна искать закономерности своего развития. Необратимость процесса модернизации общества ставит существующую школу в безвыходное положение: либо развиваться и быть конкурентноспособной, либо потерять учеников, сотрудников, источники финансирования. Современная школа должна находиться в поисках эффективного пути развития, которой представляется нам как стратегия опережающих шагов, инновационной школы.

МИССИЯ ШКОЛЫ.

Анализ образовательной ситуации в целом свидетельствует, что перегруженное содержание школьного образования не обеспечивает выпускникам общеобразовательной школы

фундаментальных знаний, важнейших составляющих стандарта образования наступившего века, не формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности за собственный выбор, негативно влияет на состояние здоровья детей.

Возрастающий объем информации, обрушившийся на ученика приходит в противоречие с недостаточной гибкостью учебных планов и программ, учебников, пособий, что приводит к перегрузке учащихся, падению интереса к учению.

Выработка новых направлений развития школы определена осмыслением современных образовательных тенденций по трем инновационным линиям:

- изменение содержания образования – внедрение новых образовательных стандартов, лично – ориентированный и компетентностный подход к обучению;
- изменения в структуре управления – введение в практику работы школы государственно-общественного управления (совет школы и попечительский совет);
- инноваций в самой организации учебного процесса – введение проектно - исследовательской деятельности, информационно - коммуникационных технологий.

Отмеченное выше позволило сформулировать миссию школы:

Наша образовательная организация – это организация с предельно гибкой системой, способной реагировать на социокультурные изменения среды, в котором нашли себе место дети разного возраста, с разной подготовленностью и разными интересами.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА.

Выпускник МКОУ Верх-Унинской ООШ соответствует критериям компетентного человека (компетенция — это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность — это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании - это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

- **готовностью к решению проблем:**

- умением ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- способностью анализировать нестандартные ситуации;
- умением планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- оценивать результаты своей деятельности;

- **технологической компетентностью:**

- готовностью к пониманию инструкций;
- умением описывать технологию и алгоритм действий;

- **готовностью к самообразованию:**

- умением выделять пробелы и проблемы;
- умением оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умением извлекать информацию из всех источников;

- **готовностью к использованию информационных ресурсов:**

- умением делать выводы из полученной информации;
- умением использовать информацию для планирования своей деятельности;

- **готовностью к социальному взаимодействию:**

- способностью соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способностью к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умением использовать человеческие ресурсы;

- **коммуникативной компетентностью:**

- умением получать информацию в диалоге;
- умением аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ.

С целью выявления приоритетных проблем школы, для решения которых она имеет кадровые, финансовые материально-технические, научно-методические и другие возможности, проведено ранжирование установленных в процессе проблемно-ориентированного анализа проблем. В результате выявлено наличие в школе следующих проблем:

1. проблема активного включения учащихся в исследовательскую деятельность, в мероприятия, направленные на развитие способностей и интересов;
2. проблема развития самостоятельности учащихся, формирования у учащихся навыков самоопределения, самообразования и саморазвития;
3. проблема внедрения индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
4. проблема организации в школе медико-коррекционной службы, ориентированной на системную диагностику состояния физического и психического здоровья учащихся, профилактика здоровья учащихся и его коррекция с учетом возможностей школы;
5. проблема создания в школе системы по проверке уровня сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков, мониторинга качества обучения;
6. проблема организации в школе системы социально – психологического сопровождения;
7. проблема внутренней дифференциации учащихся в процессе организации образовательного процесса, педагогического оценивания, обеспечивающего личностное развитие учащихся;
8. проблема использования новых информационных технологий обучения.
9. проблема преемственности между ступенями образования;
10. проблема построения целостной воспитывающей деятельности в школе, обеспечивающей условия для многогранного развития личности с гражданско – патриотическим сознанием, сформированным на национально – культурных ценностях; личности, подготовленной к самореализации в жизни, ориентированной на формирования ценностных отношений.

Концептуальное видение образа будущего состояния МКОУ Верх-Унинской ООШ.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяются главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Таким образом, миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно - нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Осмысливая и оценивая достигнутые школой результаты, ожидаем следующие основные эффекты реализации Программы развития школы на 2018-2023 годы:

1. Достижение высокого качества образования на всех уровнях образования в результате полного перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

2. Расширение возможностей развития материально - технической базы школы, стимулирования участников образовательного процесса в результате работы по финансовой самостоятельности.
3. Формирование различных развивающих пространств в школе, эстетически, технически, информационно, содержательно наполненных.
4. Овладение всеми учителями и педагогическими работниками школы новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества в образовательной деятельности.
5. Создание условий для выявления, развития, реализации способностей учащихся, осуществление психолого-педагогической поддержки одаренности и расширения возможностей демонстрации успеха через развитие инфраструктуры школы, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
6. Сохранение и улучшение здоровья учащихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья.

Принципы, на которых должна строиться наша школа:

- МКОУ Верх-Унинской ООШ - самостоятельная организация, открытая социуму. Дети участвуют в социальных проектах совместно с родителями, учителями, объединяясь в разновозрастные отряды;
- образование в школе – для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития; не усвоение информации, а освоение методов, способов мышления и деятельности, компетенций на основе развития способностей;
- оценивание – для обеспечения возможности учащемуся самому планировать процесс достижения образовательных результатов и совершенствовать их в результате самооценки, реализация индивидуальных образовательных траекторий;
- информатизация – не цель, а средство повышения качества образования;
- для одаренного ученика – одаренный, увлеченный, профессиональный учитель;
- выявление и развитие задатков, способностей детей; обучение каждого ребенка как одаренного;
- физическая культура в школе – средство укрепления здоровья учащихся;
- защита прав и обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса;
- субъект - субъектные отношения, демократические формы взаимодействия;
- каждый учащийся школы в течение года должен быть поощрен;
- матричная система управления, делегирование полномочий, привлечение родительской общественности, представителей социума к управлению ОУ и оценке его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- система управления качеством образования в школе – гарант высокой результативности деятельности школы.

Характеристика управляющей системы школы.

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства новой системы управления школой:

- мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ);
- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы.

С переходом школы в режим развития меняется и механизм управления. Эти изменения планируются нами в каждом из четырех, основных звеньев управленческого цикла.

1. Планирование: в его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательной школы (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния школы, формирование концепции и целей школы, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.д.).
2. Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом:
 - совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства («Сетевой город», школьный сайт, Интернет, локальная сеть школы);
 - совершенствование нормативной базы школы по различным формам государственно-общественного управления в целях расширения полномочий на принятие самостоятельных решений отдельными органами соуправления (рекомендательные решения, консультативно - экспертные решения, право вето и др.)
3. Обновление методов руководства предполагает:
 - создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;
 - разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
 - представление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов. (Планируем изучение личностных особенностей педагогов, их интересов, запросов, профессиональных планов);
 - демократизация управления, проявляется в переходе на более низкие уровни оргструктуры (уровень учителей, учащихся) при принятии решений. Постоянный отказ от методов административного воздействия на людей и переход на методы, ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретных личностей;
 - освоение демократического стиля управления.
4. Обновление стиля управления мы видим в демократизации контроля, в привлечении к нему учителей низовых звеньев оргструктуры и в переводе наиболее опытных учителей в режим самоконтроля или взаимоконтроля:
 - анализ полученных в ходе контроля результатов с целями;
 - применение стимулирующего характера контроля с использованием морального и материального поощрения педагогов.

Модернизация управляющей системы должна обеспечить:

1. Информационность внутришкольного управления, формирование аналитической культуры обработки школьной информации.
2. Формирование мотивации деятельности педагогического коллектива и творческих групп
 - формирование реалистической самооценки деятельности;
 - стимулирование новаторства, дальнейшую разработку системы поощрения в соответствии с результативностью работы;
 - применение стимулирующего характера контроля;
 - усиление значения психологической контактности учителей и творческих групп.
3. Формирование планово-прогностической деятельности через:
 - построение работы школы на перспективной, прогнозируемой концептуальной основе по программе развития;
 - определение этапов работы и создание прогнозов и планов каждого этапа, через регулирование отношений планов и целей;

- использование каждым субъектом управления циклограмм работы, увязывающих функционал в конкретные сроки его реализации.
4. Формирование организационной деятельности на основе алгоритма организации, включающего в себя:
- изучение состояния вопроса;
 - постановку рабочих целей
 - предварительное планирование подготовки проведения дела;
 - разработку и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности;
 - обеспечение условий предстоящей работы;
 - расстановку педагогов и работников по конкретным участкам;
 - непосредственная помощь педагогам в процессе реализации программы развития;
 - анализ хода и результатов конкретного дела, подведение итогов.

Проекты комплексной программы развития ОО.

1. Переход на новые образовательные стандарты.

В работе по данному направлению существует ряд проблем:

- недостаточно эффективное использование имеющегося мультимедийного и учебно-лабораторного оборудования;
- недостаточное материально-техническое оснащение учебных кабинетов;
- недостаточная подготовленность педагогических кадров по вопросам введения и реализации ФГОС ООО;
- недоработанность системы оценки качества образования.

Цель проекта: Совершенствовать работу по реализации ФГОС ООО, обеспечить дальнейший качественный переход школы на новые образовательные стандарты основного и среднего общего образования.

Задачи проекта:

- Нормативно-организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС основного и среднего общего образования.
- Кадровое обеспечение перехода на ФГОС ООО.
- Научно - методическое сопровождение введения и реализации ФГОС основного общего образования.
- Психолого-педагогическое обеспечение школы в условиях введения ФГОС.

Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебными пособиями в полном объеме		«Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

					<p>самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разьянительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
				<p>Неиспользуемая возможность реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Неиспользуемая возможность реализации ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а 	

						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. ● Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ● Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. ● Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. ● Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету
					<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов,</p>	

						<p>полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения

									курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
									<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
									Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективные внутренней системы оценки качества образования	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективные внутренней системы оценки качества образования	
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективные внутренней системы оценки качества образования	

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)											
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неobjективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неobjективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования							
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования							
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.						<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание рабочих групп

							<p>педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технологических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>том числе курса «Разговоры о важном».</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>		

12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и
----	---	-------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---

									интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Создание системы работы с одаренными детьми,
13	Наличие победителей и призеров этапов	Отсутствие	0	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации		

	<p>Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>«Знание»</p>	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>включая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,
--	---	--	-----------------	---	---	---

						<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 	<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из

14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся			вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; 	

							<p>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с
--	--	--	--	--	--	--	--

16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
----	---	--	---	------------------------------------	---	--	--

17	образования	инвалидностью по всем вопросам	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
----	-------------	--------------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
18	Программно-методическое	Разработаны адаптированные	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для

	программ)					<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО отдельные рабочие места для	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	

	коллективного пользования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
23	Создание условий для	Не менее 50%	1	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль за • Обеспечение

	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций
--	---	--	--	-----------------------------	--	--	--

							<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профиллактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметны</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							е объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	I	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта 	

							<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; -
--	--	--	--	--	--	--	--

25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обучению вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, мероприятий по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

									<p>базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
									<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
									<p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>
									<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
									<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>
									<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в
									<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин,</p>

						<p>соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	

31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		<ul style="list-style-type: none"> Проведение разьяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	<p>спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<ul style="list-style-type: none"> Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	

						ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общест­венности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
						Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
						Отсутствие системы мотивации педагогических
						Создание условий для занятий физической культурой и спортом
						Магистральное направление «Здоровье»
						1
						Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне
						Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,
33						

	<p>Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общечественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
34	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Отсутствие системы</p>	<p>• Разработка системы</p>

отчетного года					<p>мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном 	
----------------	--	--	--	--	--	---	--

								спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отделенного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом				
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом				
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов				
38	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие			Не организована	• Проведение мониторинга

	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		направление «Творчество»	талантов	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.		● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации		● Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						<p>дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации 	

						<p>программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов <p>дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>	<p>программ дополнительного образования, привлечение специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p>	

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание
--	--	--	--	--	--	--	--

39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям
----	--	-----------------------------	---	--	-------------------	--	--

							<p>дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной направленностей.
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских

						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечение повышения квалификации заместителя
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у</p>

					директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
				заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и

							развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа преподавателей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической

40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалах, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энержинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
					Не выстроена система выявления и развития одаренности.		<ul style="list-style-type: none"> Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
					Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.		<ul style="list-style-type: none"> Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по

						сопровождению и развитию).	<ul style="list-style-type: none"> Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 	
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 	
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему 	

						<p>конкурсно-массовому движению.</p>	<p>подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

					<p>обучающимися, обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. 	<p>обучающимися, обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в</p>	

					<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 	
					<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового 		

							<p>потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов</p> <p>дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p>	

					<p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
					<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны программы внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и призеров (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	I	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	

					конференций. специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
				Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
				Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся,
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. 	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	

43	Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-клуб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штатом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)					<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, nepo3Boляющия реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						<p>трудо­вых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	
						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техно­сферы школы, материально-технического обновления 	

							<p>образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодетельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный
--	--	--	--	--	--	--	---

							театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

	медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	медиацентра		«Творчество»	объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	работы(критический показатель)								
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими 		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими 		

55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		общественными объединениями».
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: -

						<p>разработка и популяризация символики</p> <p>общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
					<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с

57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	обязательным использованием школьной символики.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
60	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
62	Участие в реализации проекта Орягта России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	• Направление запроса в Недостаток

	представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительство детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части организации волонтерского движения. • Организация обучения педагогических работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности.
					<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. • Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в 	

						<p>волонтерском движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разьяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. • Организация формирования позитивных ценностей ориентаций волонтерского движения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.
					<p>В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
----	---	------------	---	--	---	---	--

					<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение

					патриотического клуба.	<p>высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности
				Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию,		

66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	I	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	школьных патриотических клубов.
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	I	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	I	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по
----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	--

						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно- 	<p>ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения,</p>		

							дифференциации и индивидуализации обучения.	педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
							Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация я»	Сопровождение выбора профессии			
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация я»	Сопровождение выбора профессии			
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Да	1	Магистральное направление «Профориентация я»	Сопровождение выбора профессии			

	тестированиях											
73	Посещение обучающихся экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	I	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии							
74	Посещение обучающихся профессиональных проб на региональных площадках	Да	I	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии							
75	Посещение обучающихся занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	I	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии							
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	I	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии							
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	I	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии							

78	современного рынка труда Участие обучающихся в 6–11 классах в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного 	
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилিমпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного 	

						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предпрятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Обеспечивается взаимодействие общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых 	<p>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых

80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		<p>в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу професий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
----	---	---	---	--	-------------------------------	--	---

81	персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных

							<p>дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--

91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы

							<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ● Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. ● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. ● Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. ● Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. ● Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ● Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и
--	--	--	--	--	--	--	--

93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных
----	--	------------	---	--	-----------------------------------	---	---

						<p>видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 	
				<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>		

94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
----	---	---------	---	------------------------------------	---	--	---

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(крити- ческий показатель)								
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критиче- ский показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения				
96	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения				
97	Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического				

	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	I	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	I	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	I	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

101	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	I	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". • Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>							
<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>							
<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог- 							

							<p>психолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>
					<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». ● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<p>образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведено обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ● Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. ● Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения).
						<p>Не разработана психолого- педагогическая программа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка психолого- педагогической программы.
						<p>Не разработана</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программы

					<p>программа адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>адресной психологической помощи (поддержки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-
--	--	--	--	--	--	---

								<p>педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, учебного самоуправления. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического
								<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического

									консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
									образовательного процесса.
									Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
									<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной
									Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.

								<p>адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
								<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих

102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

104	развивающей работы Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критич	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

108	еский показатель) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критически й показатель)	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие высокоскоростного Интернета.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение технических возможностей подключения к высокоскоростному Интернет. Определение источников финансирования подключения к высокоскоростному Интернет. Формирование заявки на подключение к высокоскоростному Интернет. Заключение договора на подключение к высокоскоростному Интернет. Обращение к провайдеру, поставщику услуг Интернет в соответствии с договором Приобретение необходимого оборудования для высокоскоростного интернета за счет бюджетных или внебюджетных источников (спонсорские средства, средства грантов). Предоставление оборудования оператором связи Обращение в органы местного самоуправления или в орган государственной власти субъекта РФ по вопросу создания необходимой IT- инфраструктуры
						Сбой в работе высокоскоростного Интернета. Отсутствует необходимое оборудование для высокоскоростного Интернета.	
						Отсутствует или не обновлена соответствующая IT- инфраструктура.	

109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости Интернета.	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка проекта по развитию необходимой ИТ-инфраструктуры при имеющейся технической возможности на территории. Определение источников финансирования. Привлечение дополнительных источников финансирования Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением скорости интернет-соединения.
110	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферу(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой

					образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
				Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,

							<p>поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
							<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>
							<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
							<p>Не осуществляется административный контроль эксплуатации</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации

								оборудования. Коррекция плана административного контроля. <ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
								оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
								<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
								<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования при организации различных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
								<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным
								<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных

113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие административного контроля использования оборудования.	рекомендаций. • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и творческих занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
115	Функционирование	создан и	1	Ключевое	Организация	Отсутствие финансирования	

116	школьного библиотечного информационного центра	функционалирует школьный библиотечный информационный центр	0	условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
				Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организации дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	
				Отсутствие помещения для организации горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	
				Дефицит педагогов, способных организовать и направить	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного 	

					<p>инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочной-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социкультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». 	<p>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</p> <p>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>
				<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p> <p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<p>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</p> <p>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	

117	Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да			Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления	Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		

2. План – график мероприятий в рамках проекта «Переход на новые образовательные стандарты».

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Индикаторы результативности	Источники финансирования
Нормативно-организационное и информационное обеспечение ФГОС основного общего образования	Создание нормативной правовой базы по введению ФГОС ООО, СОО	2024-2029 гг.	Доля локальных актов, соответствующих требованиям ФГОС	средства бюджета
	Проведение просветительской и информационной работы с родителями	2024-2029 гг.	Доля родителей, осведомленных о внедрении ФГОС	
	Разработка образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	2024-2029 гг.	Удельный вес численности школьников, обучающихся по ФГОС ООО (от общего числа учащихся 5-9 классов)	
	Определение перечня учебников и учебных пособий для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО	2024-2029 гг.	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС основного и среднего общего образования	средства бюджета
	Анализ внутренних и внешних ресурсов по организации внеурочной деятельности	2024-2029 гг.	Наличие перечня предлагаемых учащимся видов внеурочной деятельности на учебный год	
	Изучение запросов родителей учащихся по вопросам внеурочной деятельности	2024-2029 гг.	Разработанный учебный план внеурочной деятельности на учебный год	
	Разработка программ по внеурочной деятельности	2024-2029 гг.	Наличие программ внеурочной деятельности	
	Развитие системы платных образовательных услуг	2024-2029 гг.	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного	внебюджетные средства

			обучающегося за счет внебюджетного финансирования			
	Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО	2024-2029 гг.	Удельный вес численности школьников, обучающихся по ФГОС ООО (от общего числа учащихся 5-9 классов)			средства бюджета внебюджетные средства
	Информирование родителей обучающихся о результатах введения и реализации ФГОС через сайт, проведение родительских собраний	2024-2029 гг.	Регулярное обновление информации на сайте школы о ходе и результатах ФГОС ООО. Самообследование школы Публичный доклад			средства бюджета
	Прохождение курсов повышения квалификации учителями основной школы по введению ФГОС	2024-2029 гг.	Удельный вес численности педагогов ОУ, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ООО			средства бюджета
	Организация семинаров, круглых столов, конференций, проведение открытых занятий	2024-2029 гг.	Доля педагогов, презентовавших опыт своей работы по проблеме внедрения ФГОС Доля учителей, внедряющих ФГОС			
Кадровое обеспечение	Методическая работа с классными руководителями по вопросам программ духовно-нравственного развития и воспитания и социализации обучающихся	2024-2029 гг.	Эффективность участия учащихся в воспитательных мероприятиях			
	Проведение научно-методических и педагогических советов по анализу и обсуждению результатов внедрения ФГОС	2024-2029 гг.	Доля педагогов, принимающих участие в обсуждении процесса внедрения ФГОС			
Научно методическое сопровождение введения и	Разработка, утверждение плана методической работы, обеспечение реализации ФГОС ООО	2024-2029 гг.	Наличие и выполнение плана			

реализации ФГОС	Развитие системы оценки качества образования	2024-2029 гг.	Сформированная система индикаторов, измерителей, методик оценки качества образования	
	Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных ФГОС	2024-2029 гг.	Число пополняемых ученических портфолио от общего количества учащихся Положение о системе оценивания результатов образования	
	Осуществление мониторинга реализации ФГОС	2024-2029 гг.	Выявление успехов и трудностей в работе учителей при реализации ФГОС (аналитическая справка по результатам мониторинга)	
Психолого-педагогическое обеспечение школы в условиях реализации ФГОС	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС	2024-2029 гг.	Эффективная работа школьного педагога-психолога	средства бюджета
	Реализация программы мониторинга сформированности универсальных учебных действий	2024-2029 гг.	Наличие карт роста учащегося Повышение уровня сформированности УУД	
Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС	Оснащение школы современным оборудованием, школьной корпусной мебелью, компьютерной техникой и программным обеспечением, учебным и учебно-лабораторным оборудованием наглядными пособиями, материалами в соответствии с требованиями ФГОС	2024-2029 гг.	Доля учебных кабинетов, оснащённых в соответствии с требованиями ФГОС	средства бюджета

	Комплектование УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	2024-2029 гг.	Укомплектованность необходимыми УМК в процентах от требуемого количества	<i>средства бюджета</i>
--	---	---------------	--	-------------------------

Ответственные: директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО.

3. Поддержка талантливых детей.

В работе по данному направлению существует ряд проблем:

- Недостаточно развита система выявления детей с признаками одаренности и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе.
- Не стала отработанной системой практика организации обучения одаренных детей по индивидуальному учебным планам.
- Недостаточность деятельностных форм обучения (необходимость включения всех учащихся школы в проектную, исследовательскую и другие виды деятельности).
- В олимпиадах по разным предметам участвуют одни и те же ученики;
- Потенциал объединений дополнительного образования используется не в полной мере;
- Существующие в школе кружки и секции не охватывают все типы одаренности.

Таким образом, цель проекта - совершенствование системы работы с одаренными детьми, включая сопровождение талантливых школьников в период их личностного и профессионального становления.

Задачи проекта:

1. Развитие образовательной среды для выявления и поддержки детей, одаренных в различных областях.
2. Формирование системы поддержки талантливых детей.
3. Методическое и кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся.
4. Разработка дополнительных программ, востребованных детьми и родителями (законными представителями).

План-график мероприятий в рамках проекта «Развитие системы поддержки талантливых детей»

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Индикаторы результативности	Источники финансирования
Развитие образовательной среды для выявления и поддержки детей, одаренных в различных областях.	<p>Психологическая диагностика различных типов одаренности у школьников</p> <p>Формирование банка данных одаренных детей</p> <p>Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Обеспечение массового участия учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня</p> <p>Создание традиции проведения фестивалей способностей на разных уровнях обучения</p> <p>Участие учащихся в слетах, сборах для одаренных детей</p>	<p>2024-2029 гг.</p> <p>2024-2029 гг.</p> <p>2024-2029 гг.</p> <p>2024-2029 гг.</p> <p>2024-2029 гг.</p> <p>2024-2029 гг.</p>	<p>Рост числа выявленных одаренных детей</p> <p>Наличие банка данных одаренных детей</p> <p>Численность учащихся, принимающих участие в школьном, муниципальном, республиканском этапах Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Количество призеров конкурсов и олимпиад.</p> <p>Публикация фотоотчета на сайте школы</p> <p>Количество учащихся, участвовавших в слетах, сборах для одаренных детей</p>	<p>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</p> <p>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</p> <p>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</p> <p>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</p>
Формирование системы поддержки талантливых детей	<p>Тренинг для родителей по темам:</p> <p><u>Уровень начального общего образования:</u></p> <p>«Способности вашего ребенка»;</p> <p>«Одаренность – это навсегда?»;</p> <p>«Куда исчезает одаренность у девочек».</p> <p><u>Уровень основного общего образования:</u></p> <p>«Интересы моего ребенка»;</p> <p>«Легко ли быть одаренным»;</p>	2024-2029 гг.	Публикация отзывов родителей на сайте школы	средства местного бюджета с привлечением внебюджетных

	<p>«Способности и жизнь человека»; «Как помочь одаренному ребенку выразить себя»; «Социальная адаптация моего ребенка»; «Эмоциональная устойчивость одаренного ребенка». <u>Уровень среднего общего образования:</u> «Успех моего ребенка в профессии»; «Социальная компетентность моего ребенка»; «Коммуникативные способности моего ребенка»; Массовое вовлечение родителей в сопровождение одаренных детей</p>	2024-2029 гг.	<p>Количество родителей, принимающих участие в научно-практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей</p> <p>Численность обучающихся в ОО, которым оказана поддержка</p>	
	<p>Финансовая поддержка одаренных детей</p>	2024-2029 гг.		<p>средства местного бюджета с привлечением внебюджетных</p>
	<p>Моральная поддержка талантливых детей</p>	2024-2029 гг.	<p>Наличие стенда «Ими гордится школа»</p>	<p>Внебюджетные средства</p>
	<p>Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнёрами по вопросам поддержки талантливых детей</p>	2024-2029 гг.	<p>Количество партнёров</p>	<p>Внебюджетные средства</p>
<p>Методическое и кадровое обеспечение</p>	<p>Курсы повышения квалификации для педагогов по работе с одаренными детьми</p>	2024-2029 гг.	<p>Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми</p>	<p>средства местного бюджета с</p>

психолого-педагогического сопровождения одаренных детей				привлечением внебюджетных
Проведение семинаров по организации научно-исследовательской и проектной работы	2024-2029 гг.	Обобщение опыта, публикации учителей, проведение открытых занятий		
Стимулирование учителей, чьи ученики добились высоких результатов на олимпиадах и конкурсах	2024-2029 гг.	Выплаты из стимулирующего фонда оплаты труда		средства местного бюджета

Ответственные: директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники.

4. Развитие кадрового ресурса школы.

Существует ряд проблем развития кадрового потенциала ОО:

- недостаточное владение педагогами проектными и исследовательскими методами обучения и воспитания, современными приемами работы, основанными на широком применении новых информационных технологий, системно-деятельностного подхода;
- лишь незначительное число педагогов принимает участие в профессиональных конкурсах;
- большой процент педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Таким образом, цель проекта «Развитие кадрового ресурса школы» - создание условий для непрерывного повышения профессионального уровня педагогов, организующими свою профессиональную деятельность в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Задачи проекта:

- Создание условий для повышения квалификации и аттестации учителей школы.
- Содействие развитию профессионального мастерства педагогов в соответствии с новыми требованиями государства и общества.
- Создание условий для стимулирования эффективной педагогической деятельности.

- Привлечение в школу молодых специалистов.

План-график мероприятий в рамках проекта «Развитие кадрового ресурса школы».

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Создание условий для повышения квалификации и аттестации учителей школы	Аттестация педагогических работников	2024-2029 гг.	Численность педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности	<i>средства бюджета</i>
	Курсы повышения квалификации и переподготовки, в т. ч. дистанционные	2024-2029 гг.	Доля педагогических и руководящих работников ОО, своевременно прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации в общем числе нуждающихся в данной услуге	<i>средства бюджета и собственные средства педагогов</i>
Содействие развитию профессионального мастерства педагогов в соответствии с новыми требованиями государства и общества	Диагностика: выявление уровня и изучение динамики педагогического мастерства учителя.	2024-2029 гг.	Наличие мониторинга уровня педагогического мастерства учителей ОО	
	Проведение методической работы по вопросам внедрения и реализации новых государственных образовательных стандартов и современных образовательных технологий	2024-2029 гг.	Доля учителей, применяющих современные подходы и технологии в образовании от общего числа учителей	
	Создание методической копилки учителей на сайте школы	2024-2029 гг.	Наличие страницы сайта	<i>средства бюджета</i>
	Проведение школьных конкурсов педагогов	2024-2029 гг.	Доля учителей, участвующих в конкурсах от общего числа педагогов	

	<p>Организация и проведение мастер-классов по использованию нового учебного и мультимедийного оборудования в образовательном процессе в школе</p>	2024-2029 гг.	<p>Доля педагогов, владеющих ИКТ-компетентностью и эффективно использующих новое учебное и мультимедийное оборудование в образовательном процессе (по результатам мониторинга)</p>	
	<p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня</p>	2024-2029 гг.	<p>Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня от общего числа педагогов</p>	
	<p>Распространение опыта работы педагогов</p>	2024-2029 гг.	<p>Доля педагогов, участвующих в профессиональных научно-практических конференциях от общего числа педагогов. Доля педагогов, имеющих публикации по вопросам профессиональной деятельности. Доля педагогов, обобщивших или представивших опыт своей работы на различных методических мероприятиях разного уровня.</p>	<p><i>собственные средства педагогов</i></p>
	<p>Наличие собственных сайтов педагогов</p>	2024-2029 гг.	<p>Для педагогов, имеющих собственные сайты</p>	<p><i>Собственные средства педагогов</i></p>
	<p>Создание в школе «Клуба инновационного педагога»</p>	к 2028 г.	<p>Для педагогов, входящих в клуб</p>	
<p>Создание условий для стимулирования эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Стимулирующие выплаты за результативность профессиональной и инновационной деятельности</p>	2024-2029 гг.	<p>Наличие выплат</p>	<p><i>средства бюджета</i></p>

	Применение моральных стимулов	2024-2029 гг.	Число учителей, имеющих награды различного уровня	
Привлечение в школу молодых специалистов	Сотрудничество с образовательными учреждениями по вопросу педагогической практики и трудоустройства студентов	2024-2029 гг.	Наличие договоров с учреждениями высшего и среднего профессионального образования Доля молодых специалистов от общего числа педагогических работников	средства бюджета
	Осуществление единовременных выплат в целях поддержки молодых специалистов	2024-2029 гг.	Наличие выплат	средства бюджета
	Повышение конкурентоспособности школы, социальная реклама для повышения её имиджа	2024-2029 гг.	Доля молодых специалистов от общего числа педагогических работников	Средства бюджета, внебюджетные средства

Ответственные: директор, заместитель директора по УВР.

5. Развитие школьной инфраструктуры.

В рамках данного направления наблюдается ряд проблем:

- в школе актуальны задачи дальнейшей информатизации образовательного процесса. В связи с переходом на свободно распространяемое программное обеспечение ОО встает проблема совместимости программных продуктов для компьютера и интерактивных досок, обеспечения всех компьютеров программными средствами, позволяющими решать различные задачи – моделирования, создания видеофильмов, разработки сложных проектов.
- не полное соответствие оснащения кабинетов требованиям ФГОС;
- требует капитального ремонта кровля здания школы;
- необходимо соответствующее ограждение по периметру территории;
- необходимо оборудование кабинета домоводства;
- необходима охрана школы и установка «тревожной кнопки»;
- необходимо выполнение предписаний.

Цель: Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество и эффективность современного образования, безопасность, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.

Задачи:

1. Обеспечение высокого уровня школьного хозяйства, привлекательности, комфортности школьного здания.
2. Формирование и развитие информационно-образовательной среды в школе.
3. Создание условий для дополнительного образования, самореализации и творческого развития учащихся.

План-график мероприятий в рамках проекта «Развитие школьной инфраструктуры».

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Обеспечение высокого уровня школьного хозяйства, привлекательности, комфортабельности школьного здания	Реализация программы энергосбережения	2024-2029 гг.	Количество учебных кабинетов, оснащенных энергосберегающими лампами	средства бюджета
	Выполнение требований СанПиН	2024-2029 гг.	Выполнение предписания	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Оснащение новой школьной столовой мебелью, кухонной посудой, оборудованием	2024-2029 гг.	Наличие новой школьной столовой мебели, посуды, оборудования	средства бюджета с привлечением внебюджетных
Обеспечение безопасности школьного здания	Обеспечение безопасности школьного здания	2024-2029 гг.	Наличие "тревожной кнопки", видеонаблюдения	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Организация пропускной системы, оформление паспортов безопасности	2024-2029 гг.	Наличие пропускной системы, наличие паспортов безопасности	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Ограждение школьной территории	2024-2029 гг.	Наличие ограждения	средства бюджета
	Ремонт канализационной системы и туалетных комнат	2024-2029 гг.	Отремонтированные туалеты	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Оборудование кабинета домоводства	2024-2029 гг.	Оборудованный кабинет домоводства	Средства бюджета и внебюджета

	Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	2024-2029 гг.	Количество кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС	средства бюджета
	Замена устаревших компьютеров	2024-2029 гг.	Оснащенность школы на 100% современными компьютерами	средства бюджета
Формирование и развитие информационно-образовательной среды в школе	Использование возможностей системы «Сетевой город» для взаимодействия с родителями учащихся, ведения электронных журналов и дневников учащихся	2024-2029 гг.	Количество классных руководителей, осуществляющих взаимодействие с родителями учащихся через информационную систему «Сетевой город»	средства бюджета
	Приобретение АРМ учителя	2024-2029 гг.	Наличие АРМ	средства бюджета
	Выпуск школьной газеты	2024-2029 гг.	Наличие школьного издательского центра	Внебюджетные средства
	Ежегодный публичный отчет директора школы с размещением его на сайте	2024-2029 гг.	Ежегодное размещение на сайте	
Создание условий для дополнительного образования, самореализации и творческого развития учащихся	Сохранение существующих органов самоуправления и объединений дополнительного образования в школе	2024-2029 гг.	Количество органов самоуправления и объединений дополнительного образования, финансируемых за счет бюджета	средства бюджета
	Создание новых кружков и клубов	2024-2029 гг.	Количество кружков и клубов	
	Взаимодействие с центрами культуры, искусства и спорта с целью организации внеурочной занятости учащихся	2024-2029 гг.	Удельный вес численности учащихся, посещающих музеи, выставочные залы, театры, кинотеатры, спортивные центры от общего числа учащихся школы	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Организация сотрудничества с образовательными организациями в области организации внеурочной работы	2024-2029 гг.	Количество учащихся, охваченных совместной деятельностью. Рост числа совместных мероприятий	средства бюджета с привлечением внебюджетных

с учащимися				средства бюджета с привлечением внебюджетных
Приобретение необходимого спортивного оборудования	2024-2029 гг.	Наличие необходимого спортивного оборудования		
Создание школьного музея	2024-2029 гг.	Наличие школьного музея		средства бюджета с привлечением внебюджетных

Ответственные: директор, заместитель директора по УВР, Совета школы, общешкольный родительский комитет.

6. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Несмотря на большую работу, проводимую с целью сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, в школе наблюдается ряд определенных проблем:

- не уменьшается количество учащихся с нарушениями зрения, осанки, заболеваниями мочеполовой системы;
- приходит в негодность спортивный инвентарь;
- не достаточно активно используется учителями физкультуры такая форма пропаганды спорта, как подведение итогов соревнований и поздравление победителей через школьный спортивный стенд;
- однообразие видов спорта, по которым проводятся соревнования;
- равнодушное отношение части родителей к состоянию здоровья своих детей;
- нет кабинетов психологической разгрузки для учителей и учащихся;
- не всегда уроки проводятся на основе технологий здоровьесбережения;
- не разрабатываются индивидуальные программы здоровья;
- нет условий для детей с ОВЗ.

Таким образом, цель проекта - совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников.

Задачи проекта:

- Проведение спортивно-оздоровительной работы;
- Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся;
- Привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения;
- Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития;
- Создание необходимых условий для лиц с ОВЗ.

План мероприятий в рамках проекта «Сохранение и укрепление здоровья школьников».

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Проведение спортивно-оздоровительной работы	Приобретение спортивного инвентаря и оборудования	2024-2029 гг.	Наличие необходимого спортивного оборудования и инвентаря	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Работа спортивных секций в школе	2024-2029 гг.	Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях школы от общего количества учеников	средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Сотрудничество со спортивными учреждениями района	2024-2029 гг.		средства бюджета с привлечением внебюджетных
	Организация школьных спортивных соревнований и спартакиад	2024-2029 гг.	Процент учащихся, принимающих участие в школьных спортивных соревнованиях и спартакиадах	средства бюджета
	Участие школьников в районных, республиканских спортивных мероприятиях	2024-2029 гг.	Число участников спортивных мероприятий и их результативность	средства бюджета
	Оформление стендов "Здоровый образ жизни", «Спортивная жизнь школы»	2024-2029 гг.	Наличие стендов	внебюджетные средства
Проведение тематических классных часов по проблемам здоровья и здорового образа жизни	2024-2029 гг.	2024-2029 гг.	Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы;	

	Реализация муниципальных программ по вопросам здоровьесбережения, а также воспитательных программ «Здоровье», «Разговор о правильном питании», «Полезные привычки», «Полезные навыки»	2024-2029 гг.	Снижение числа учащихся, подверженных вредным привычкам	
	Психолого-педагогическая и медико-биологическая оценка готовности к обучению будущих первоклассников; формирование «групп риска», нуждающихся в индивидуальном подходе	2024-2029 гг.	Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы	средства бюджета
	Программное обеспечение комплексной оценки состояния учащихся	2024-2029 гг.	Создание компьютерного банка данных по состоянию здоровья учащихся	средства бюджета
Создание условий, обеспечивающих профилактику заболеваний и укрепление здоровья обучающихся	Занятия учащихся с педагогом - психологом и учителем- логопедом	2024-2029 гг.	Количество учащихся получивших психологическую и логопедическую поддержку от общего числа нуждающихся в ней	средства бюджета
	Контроль за валеологически целесообразной организацией урока, его этапов, включая достигаемую двигательную активность детей в процессе обучения, использование режима свободных динамических поз, организацию активного отдыха на переменах	2024-2029 гг.	Возрастание физической активности детей и подростков	
	Контроль над соблюдением санитарных норм и правил, световым, тепловым режимом,	2024-2029 гг.	Доля обучающихся ОО, которые получают качественное горячее	средства бюджета с привлечением внебюджетных

	организацией горячего питания		питание	
	Психологический анализ и оценка адаптации учащихся к учебным нагрузкам	2024-2029 гг.	Предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья школьников	средства бюджета
	Регулярные медицинские осмотры, флюорографические обследования	2024-2029 гг.		
	Организация деятельности медицинского работника	2024-2029 гг.		
	Переход к индивидуальным программам развития здоровья школьников	2024-2029 гг.	Стабильная и положительная динамика здоровья учащихся школы	
Привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения	Спортивные праздники с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «На лыжи всей семьей», «Семейные веселые старты»	2024-2029 гг.	Количество семей учащихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях	
	Лекторий для родителей по вопросам здоровья детей (с привлечением специалистов): "Условия нормального развития и здоровья ребенка в семье", "Рациональное питание как способ сохранения здоровья детей", «Закаливание детей», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата», «Профилактика близорукости»	2024-2029 гг.		
	Индивидуальные консультации психолога и логопеда для родителей	2024-2029 гг.		
Создание	Сохранение системы коррекционно-	2024-2029 гг.	Проведение коррекционных	средства бюджета

адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития	развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья		занятий педагогом-психологом, учителем-логопедом	
	Развитие дистанционных форм обучения	2024-2029 гг.	Доля учащихся, пользующихся дистанционными формами обучения	Средства бюджета
	Организация функционирования медицинского кабинета	2024-2029 гг.	Доля учащихся, занимающихся в кабинете	Средства бюджета

Ответственные: директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры, педагог-психолог.

7. Расширение самостоятельности школы.

Цель проекта:

Повышение финансовой самостоятельности общеобразовательной организации, обеспечивающей повышение качества образовательных услуг школы.

Задачи:

1. Активизация механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности;
2. Совершенствование модели государственно-общественного управления;
3. Обеспечение открытости информационного пространства;
4. Совершенствование системы оплаты труда.

План-график мероприятий в рамках проекта «Расширение самостоятельности».

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источники финансирования</i>
Активизация механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности	Формирование и развитие системы платных образовательных услуг	2024-2029 гг.	Доля средств, полученных от оказания платных услуг в финансировании школы	внебюджетные средства
	Использование новых моделей получения финансов для организации деятельности школы	2024-2029 гг.	Участие в реализации конкурсных, грантовых, инновационных программ	внебюджетные средства
Совершенствование модели государственно-общественного управления	Активизация работы органов самоуправления	2024-2029 гг.	Доля родителей, принимающих участие в диагностике	средства бюджета
	Осуществление мониторинга степени удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов организацией образовательного	2024-2029 гг.	Удовлетворенности деятельности школы, от общего числа родителей. Рост удовлетворенности участников образовательного процесса	

	процесса			
	Изучение запросов родителей и учащихся по реализации предметных курсов, организации внеурочной деятельности	2024-2029 гг.	Реализация востребованных родителями и учащимися предметных курсов и видов внеурочной деятельности	
Обеспечение открытости информационного пространства	Размещение на сайте школы пакета документов, обеспечивающих прозрачность и открытость деятельности ОУ	2024-2029 гг.	Публикация на сайте школы	
	Совершенствование работы школьного сайта	2024-2029 гг.	Полнота и регулярность публикаций материалов на сайте, создание новых страниц школьного сайта	
	Ведение электронных классных журналов и дневников	2024-2029 гг.	Доля учителей, ведущих электронный журнал, от общего числа учителей Доля родителей, пользующихся услугами системы «Сетевой город. Образование», от общего числа родителей	
Совершенствование системы оплаты труда	Формирование благоприятного имиджа школы через сайт школы, средства массовой информации, публичные выступления учащихся, учителей и членов администрации школы	2024-2029 гг.	Сохранение или увеличение численности обучающихся в школе	
	Корректировка критериев оценки результатов деятельности педагогов для распределения стимулирующего и инновационного фонда школы	2024-2029 гг.	Полнота учета результатов деятельности педагогов при распределении стимулирующего фонда школы	
	Проведение конкурсов	2024-2029 гг.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах от общего числа	

				педагогических работников	
	Финансовая поддержка молодых специалистов в доаггестационный период	2024-2029 гг.		Доплаты молодым учителям	средства бюджета

Ответственные: директор, заместители директора по УВР, главный бухгалтер, ответственный за ведение сайта школы.

8. Развитие воспитательной компоненты (направление «Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание»).

Воспитательная система школы требует дальнейшего развития и совершенствования.

Цель проекта:

Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
4. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие детско-юношеского движения в школе "Российское движение школьников".

Комплекс мероприятий в рамках проекта "Развитие воспитательной компоненты".

<i>Задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Индикаторы результативности</i>	<i>Источник финансирования</i>
<p>Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству</p>	<p>Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов труженниками тыла, воинами запаса, старшим поколением, уроки Мужества.</p> <p>Экскурсии в городской краеведческий музей и музеи района</p> <p>Цикл классных часов по программе «Я – гражданин России»</p> <p>Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России, музейные уроки</p> <p>Неделя правовых знаний, мероприятия в рамках недели</p> <p>Фестиваль «Песни Победы»</p>	<p>Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях</p>	<p>Спонсорская помощь, внебюджетные средства</p>
	<p>Акции «Письмо ветерану», "Георгиевская ленточка", "Бессмертный полк"</p> <p>Конкурс "Я - гражданин России"</p>		
	<p>Олимпийские уроки</p>		
	<p>Конкурсы рисунков</p>		

<p>Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений</p>	<p>Классные часы «Правила поведения учащегося школы»</p> <p>Месячник пожилого человека. Подарки пожилым людям своими руками.</p> <p>Доброе дело пожилым людям.</p> <p>Цикл классных часов на тему нравственного воспитания</p> <p>День магери</p> <p>Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам</p> <p>Благотворительная акция «Новогодний подарок ветерану, труженику тыла»</p> <p>Операция «Ветеран живет рядом»</p> <p>Акция «Подари книгу школьной библиотеке»</p> <p>Весенняя неделя добра</p> <p>День семьи. Фестиваль семей</p> <p>«Последний звонок»</p> <p>Цикл классных часов по профилактике вредных привычек</p>	<p>Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях</p>	<p>Спонсорская помощь, внебюджетные средства</p>
<p>Формирование</p>	<p>Доля учащихся и классных</p>	<p>Спонсорская</p>	

ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Цикл классных часов по здоровому образу жизни	коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	помощь, внебюджетные средства
	Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности		
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к	Цикл классных часов по ПДД	Доля учащих и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	Спонсорская помощь, внебюджетные средства
	День здоровья. Туристический слет. «Осенний марафон»		
	«Посвящение в пешеходы», 1 кл.		
	Спортивные соревнования		
	День здоровья		
	Встречи с известными спортсменами		
	День здоровья. Лыжные гонки		
	День Здоровья. Легкоатлетическая эстафета		
	Конкурс "Безопасное колесо"		
	Акция «Мой школьный двор» в рамках всемирной акции «Очистим планету от мусора»		
Праздник «Посвящение в ученики», 1 кл., 5 кл.			

учению, труду, жизни	Конкурс букетов ко Дню Учителя	
	Осенний бал, весенний бал	
	Мероприятия по профориентации, встречи с «лучшими по профессии»	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Конкурсные, конкурсно-игровые программы	
	Трудоустройство, работа по благоустройству территории	
	Трудовой десант по посадке растений на пришкольный участок	Доля учащиеся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях
	Акция «Мой школьный двор»	Спонсорская помощь, внебюджетные средства
	Операция «Покормите птиц зимой!», изготовление кормушек	
	Операция «Рассада»	
	Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Посещение музеев, театров, выставок	Доля учащиеся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях
	Праздничные программы	
	Неделя детской книги	
	Операция «Живи книга»	Спонсорская помощь, внебюджетные средства

<p>Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общест­венности в духовно-нравственном воспитании детей</p> <p>Развитие детско-юношеского движения в школе "Российское движение школьников"</p>	<p>Родительские собрания, посещение семей учащихся</p> <p>Анкетирование</p> <p>Тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи</p> <p>Семейные праздники</p> <p>Спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей</p> <p>Календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.</p> <p>Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями</p> <p>Походы выходного дня, экскурсии, викторины, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей</p> <p>Дни творчества, дни открытых дверей</p> <p>Участие в акциях и мероприятиях "РДШ"</p> <p>Развитие направлений "РДШ" в школе: личностное развитие, военно-патриотическое воспитание</p> <p>Создание творческого актива детей по развитию "РДШ"</p> <p>Участие в конкурсах, семинарах</p>	<p>Доля родителей, принимающих участие в совместных воспитательных мероприятиях</p> <p>Доля учащихся и классных коллективов, принимающих участие в воспитательных мероприятиях</p>	<p>Спонсорская помощь, внебюджетные средства</p> <p>Спонсорская помощь, внебюджетные средства</p>
--	--	--	---

Сроки реализации: данные мероприятия реализуются в течении учебного года в 2024-2029 гг. гг. согласно плану воспитательной работы школы, разрабатываемой на каждый учебный год.

Ответственные: директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор.

Механизм управления реализацией программы.

Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития образовательной организации осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

- стратегическая команда ОО, в состав которой входят: директор, заместитель директора по УВР, члены ШМО, классные руководители; стратегическая команда один раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации комплексной программы ОО;
- проектные команды ОО по каждому проекту комплексной программы развития; проектные команды один раз в четверть проводят совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов;
- орган государственно-общественного управления ОО (Совет школы) наделён полномочиями по обсуждению и утверждению комплексной программы развития;
- общее собрание коллектива ОО, включая обучающихся (старшеклассников) и их родителей; на общем собрании ежегодно обсуждается Публичный доклад образовательной организации о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития ОО.

Компоненты механизма управления программой	Мероприятия	Периодичность деятельности	Ответственные
1. Стратегическая команда школы	Заседания стратегической команды по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития	Один раз в четверть	директор школы
2. Проектные команды	Совещания по вопросам оперативного управления реализацией проектов Программы развития	Один раз в четверть	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, директор школы
3. Совет школы	Обсуждение и утверждение Программы развития	При согласовании и утверждении	председатель Совета
4. Общее собрание коллектива школы	Обсуждение Публичного доклада директора школы о ходе и достигнутых результатах реализации комплексной программы развития	Ежегодно	директор школы

5. Педагогический совет	Заседания педагогического совета по вопросам реализации проектов Программы развития	2 раза в год	директор школы
-------------------------	---	--------------	----------------

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели эффективности.

1. Обеспечение современного ресурсного качества обеспечения перехода на новые образовательные стандарты в школе за счет:
 - создания нормативной правовой базы по введению ФГОС;
 - профессиональной переподготовки 100% учителей школы;
 - обеспечения учебниками для обучения по новым ФГОС 100% учащихся 1-9 классов;
 - организация образовательного процесса с использованием УМК, соответствующих современным целям образования (100%).
2. Создание единого развивающего, творческого пространства в школе, обеспечивающего личностное развитие и успешность, самореализацию и профессиональное самоопределение одаренных учащихся за счет:
 - формирование системы поддержки талантливых детей, увеличения числа одаренных учащихся, поощренных и (или) поддержанных материально;
 - увеличение числа учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах в школе;
 - увеличение количества учащихся, принявших участие в олимпиадах для школьников;
 - создания условий для интеллектуального, творческого взаимодействия одаренных учащихся вне школы, увеличения числа учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах вне школы;
 - роста числа учащихся, именуемых возможность получать дополнительные услуги дополнительного образования по выбору в школе.
3. Повышение качества кадрового состава педагогического коллектива школы, соответствующего современному и перспективным запросам общества и государства, выражающегося в:
 - успешном прохождении аттестации на присвоение высшей и первой квалификационной категории и соответствие занимаемой должности 100% аттестующихся педагогов;
 - своевременной курсовой подготовке 100% учителей (1 раз в три года);
 - аттестации молодых педагогов за первые 3 года работы.

4. Развитие образовательной среды в школы через улучшение материально-технической базы, расширение социальных, экономических, образовательных связей школы, с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг за счет:
 - расширения и развития взаимодействия школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, увеличение числа социальных партнеров;
 - увеличение числа учащихся, участвующих в реализации социальных проектов;
 - роста числа учащихся, занятых в учрежденных дополнительных образования;
 - увеличение числа кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с новыми стандартами.
5. Создание здоровьесберегающих условий в школе, обеспечение здоровья учащихся, через:
 - реализацию тематических программ, направленных на формирование основ, навыков здорового образа жизни и культуры здоровья в целях снижения уровня заболеваемости школьников;
 - ростом числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях и принимающих участие в спортивных мероприятиях разного уровня;
 - привлечение родителей к проблемам здоровьесбережения.
6. Повышение финансовой самостоятельности повышение качества образовательных услуг школы, реализацию государственных гарантий прав граждан на общее образование за счет:
 - дальнейшего развития государственно-общественного управления школой;
 - сохранения контингента обучающихся как условие недопущения снижения объемов финансирования школы;
 - рост числа дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) в общем объеме образовательных услуг, оказываемых школой с целью повышения привлекательности школы для учащихся и их родителей.